

EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE AGROECOLOGÍA (ENA)

GUÍA OPERATIVA



Una Escuela de las Organizaciones
Campesinas Indígenas, Afro y del Manglar



Fundación Heifer
Ecuador



GUÍA OPERATIVA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE AGROECOLOGÍA- ENA HEIFER ECUADOR

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
ANTECEDENTES	2
MODALIDAD DE EDUCACIÓN	7
MARCO CONCEPTUAL	15
EJE AGROECOLÓGICO.....	15
EJE EDUCATIVO	15
EJE POLÍTICO	16
MÓDULOS TEMÁTICOS	16
MALLA CURRICULAR POR MÓDULOS.....	17
RECOMENDACIONES GENERALES	18
BIBLIOGRAFÍA.....	18
ANEXOS	19

Realizada por: Andrea Ponce García

INTRODUCCIÓN

El presente documento es en una guía operativa que recoge la experiencia vivida durante el proceso de desarrollo de la Escuela nacional de agroecología (ENA) impulsadas por Heifer Ecuador, con el fin de poder dotar de insumos operativos y metodológicos a futuras iniciativas de formación sistemática en torno al eje agroecológico. La intención es evidenciar organizadamente la experiencia vivida para promover la creación de nuevos procesos formativos al considerar su radical potencial de transformación creativa de la realidad; considerando que la ENA se planteó desde sus inicios, el articular la educación agroecológica con la organización campesina y con la acción transformadora de la sociedad en general.

“La Escuela Nacional de Agroecología nació y se desarrolló como una experiencia colectiva que involucró a múltiples actores, teniendo como centro a las propias organizaciones campesinas a nivel nacional, que superaron sus diferencias con este propósito formativo y que contaron con el apoyo técnico permanente de la fundación Heifer” (Isch, 2013: 4).

El proceso permite transmitir una serie de instrumentos y pasos que, sin duda, servirán para otros esfuerzos similares, dejando explícito: la metodología a usarse, los tiempos a seguirse, los temas y módulos a ser revisados, así como recomendaciones y sugerencias extras que puedan orientar a quienes hagan uso de esta guía durante la conformación de procesos de formación sistemáticos.

Invitamos a los lectores a apropiarse de la descripción que sigue a continuación, esperando que sea útil para procesos a ser impulsados en organizaciones o comunidades.

Antecedentes

La Escuela Nacional de Agroecología empezó en el año 2009 a partir de un esfuerzo de recuperación de experiencias nacionales e internacionales de formación realizado por Heifer Ecuador, que sirvieron para plasmar en una propuesta de formación que fue socializada y avalada por un sinnúmero de organizaciones locales y nacionales¹.

¹ Principalmente, ECUARUNARI, FENOCIN, CNC.EA, CONFEUNASSC, Colectivo de Escuelas de Agroecología de Sierra Norte.

Se menciona que entre los antecedentes al proceso de la ENA se contaba con los aportes que en su tiempo habían realizado: las escuelas de la Ecuarunari, los trabajos conjuntos de las organizaciones integrantes de Vía Campesina (CNC-Confeunassc-Fenacle y el mandato de la CLOC (Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo) para organizar escuelas agroecológicas.

Desde Heifer se facilitó la participación ecuatoriana en el Instituto de Agroecología IALA Paulo Freire (creado en el marco del ALBA del 2005). Se inició la construcción de la propuesta, contando con el aporte de técnicos de Chile, Brasil (MST) y México, permitiendo recoger la visión política, pedagógica y técnica de los tres países (ISCH, 2013).

Frente a las dificultades para impulsar el cambio desde una producción convencional a una propuesta agroecológica se consideró vital una formación sistemática en agroecología que ayudara a fortalecer capacidades campesinas, a mejorar fincas campesinas y a que las organizaciones impulsen integralmente una vía alternativa de producción campesina².

Por tal motivo, se señalan a modo de antecedentes que:

La Escuela Regional de Agroecología de Sierra Norte (Pichincha) funcionó entre 2008 y 2012. En ella se formaron tres promociones de estudiantes: campesinos y campesinas de 7 organizaciones de segundo grado de Cayambe y Pedro Moncayo³. En este proceso se logró implementar la investigación aplicada para hallar soluciones biológicas a los problemas de plagas y enfermedades en cultivos, a través de la combinación del conocimiento académico, con los saberes ancestrales de los campesinos y campesinas. De este proceso se generaron materiales y videos educativos.

Así mismo, desde el 2009 se desarrollaron tres procesos de formación en agroecología dirigidos a organizaciones de segundo grado de los cantones de Cayambe y Pedro Moncayo y las Escuelas Locales de agroecología en Sierra Norte. Aquí se adaptó la metodología de la Escuela Regional a las condiciones particulares de cada organización, lo que favoreció una mayor participación de mujeres y jóvenes.

Por otro lado, las Escuelas de formación en agroecología en Sierra Centro se desarrollaron con campesinos de las provincias de Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo. Se formó una promoción con 65 educandos de 6 organizaciones de campesinos indígenas. Este proceso se realizó a partir del 2007.

Las Escuelas de formación en agroecología en Loja se desarrollaron entre el 2009 y el 2011, con el impulso de la Federación Unitaria de Organizaciones campesinas y populares del Sur – FUPOCPS-. Este fue un proceso de formación agroecológica dirigida a 25 dirigentes delegados de cinco organizaciones de segundo grado (Isch, 2013).

“La estrategia de la ENA se orienta a fortalecer las capacidades de los agentes multiplicadores al interior del propio campesinado para impulsar procesos agroecológicos en función de las necesidades específicas de cada región y comunidad, reconociendo sus características culturales, ecológicas y económicas, para que sean sustentables en el tiempo y no sean dependientes de la permanencia de fondos de la cooperación para el desarrollo” (Vogliano, 2014: 20).

Los **principios rectores** que orientaron a la ENA son:

² Documento interno ENA: “Propuesta organizativa y metodológica Escuela Nacional de Agroecología”:
1

³ En este proceso Heifer Ecuador logró consolidar una articulación con la Universidad Politécnica Salesiana, la Universidad Indígena Amautay Wasi y con las direcciones de las 7 organizaciones de segundo grado participantes.

a.- Respeto a soberanía, autonomía y diversidad de las organizaciones que forman parte de este proceso.

b.- La generación de opinión pública, motivación para masificar la agroecología, entender y fortalecer la soberanía alimentaria.

c.- La escuela entendida como un espacio de capacitación y encuentro de reflexión entre diversos, que busca fortalecer al mismo tiempo las adscripciones propias de cada organización a sus líneas matrices.

d.- Es una apuesta a la construcción del conocimiento de manera colectiva, se basa en el diálogo de saberes, parte del análisis y la observación de la realidad.

e.- La Escuela nacional es una apuesta orgánica (del movimiento campesino en su diversidad) estratégica, con flexibilidad para responder a situaciones coyunturales, aportar en el rol de incidencia política de las organizaciones y permitir que los educandos realicen sus planteamientos conjuntamente con sus comunidades y organizaciones de base.

En su construcción, cuenta con aliados y apoyos que desde su praxis, es decir, desde la reflexión sobre la vida, sobre su quehacer y desde una posición de solidaridad con el pueblo, acompañan procesos anteriores y actuales de lucha del movimiento campesino, indígena, afro descendiente y de los pueblos del manglar, como son algunas universidades y organizaciones no gubernamentales - ONGs.

Los **objetivos principales** perseguidos por la ENA son:

- Contribuir a los movimientos sociales y campesinos, fortaleciendo las propuestas y visiones de estos movimientos, a través de la construcción conjunta y posicionamiento de la agroecología y la soberanía alimentaria en la sociedad; y
- Articular la educación agroecológica con la organización campesina y con la propuesta de acción transformadora de la sociedad, coherente con la política de las organizaciones campesinas, a través de la promoción de la educación agroecológica como espacio sistemático de participación, crítica y de acción transformadora, articulando en este proceso elementos pedagógicos, metodológicos, políticos y técnicos.

Los momentos en los cuales la ENA fue surgiendo fueron⁴:

Primer momento: el nacimiento de la propuesta

La propuesta surgió como la confluencia de procesos experimentados por las organizaciones campesinas, que sentían la necesidad de trabajar en estas temáticas,

⁴ Se colocan estos 'pasos' que marcaron la conformación de la ENA con dos objetivos: el de retratar el proceso particular evidenciado en Ecuador, pero también con la intención de dotar de pautas en cuanto a actividades a ser realizadas para conformar procesos de formación sistemáticos de igual o similar índole.

junto al desarrollo de un proceso interno en la fundación Heifer, la misma que ya había desarrollado una serie de actividades relacionadas con la formación de líderes en agroecología.

Las diversas actividades realizadas en este primer momento fueron:

1. En base a reflexión interna de equipo HE se llegó a la conclusión de la radical importancia de la promoción de una escuela agroecológica
2. Un documento inicial fue presentado a las organizaciones campesinas de carácter nacional, especialmente en los puntos centrales, de donde surge el compromiso que estas organizaciones conformen una instancia de dirección política de la escuela que permita su afianzamiento y desarrollo.
3. Estructuración de un colectivo formado por organizaciones, quienes son concebidas desde un inicio como los verdaderos protagonistas y motores de la iniciativa
4. Fase de encuentros de socialización de la propuesta, de debate y establecimiento de compromisos y acuerdos con organizaciones para trabajar organizadamente la dinámica a ser adoptada para llevar a la práctica la propuesta de la escuela agroecológica.
 “Los dirigentes dieron una recepción positiva al documento base y plantearon sugerencias para incorporar temas provenientes de otros procesos, identificar las fortalezas acumuladas por cada organización y sus aportes y valorar las distintas entradas que desde allí se había dado al tema” (Isch, 2013: 21).
5. El acuerdo base no sólo incorporó aspectos directivos generales, sino una serie de elementos de cómo se estructuraría la escuela, a modo de un reglamento, en el cual se resaltan los acuerdos en torno a la selección de los participantes, elementos metodológicos y otros.
6. Conformación de un directorio colectivo: Dirección- Coordinación, de la Acción Educativa y de la Gestión Educativa
7. Establecimiento de convenios y alianzas institucionales nacionales e internacionales con el objetivo de potencializar procesos de investigación.

Segundo momento: la propuesta curricular

8. Selección de los-as participantes por parte de las propias organizaciones cumpliendo un cierto perfil, luego de un proceso de preselección en la organización correspondiente (Ver Anexo1: *Formulario de pre selección*).

Criterios y requisitos propuestos por la Escuela para selección de participantes
- Ser parte de este proceso colectivo, asumirlo y respetarlo, teniendo claro que no es un proceso de la persona (participante) solamente sino básicamente de la organización - Saber leer y escribir - Ser parte activa de la organización y la comunidad - Tener experiencia práctica básica en agroecología - Interés y motivación personal

- Estar dispuesto/a a suscribir compromiso con la Organización y la Escuela - Contar con aval de la organización de matriz y de la organización local - Tener sensibilidad frente al tema de equidad género e intercultural
- Otros criterios y requisitos aplicados por la Organización - *El proceso de selección será llevado adelante por organizaciones locales en conjunto con la DC de la Escuela para consensuar criterios de selección y promover el este ejercicio con los postulantes. La selección final estará a cargo de un Comité de revisión final de antecedentes (comité escogido por la DC)

El perfil de los participantes que sean seleccionados debe estar ligado desde un inicio a la meta formativa o perfil de salida del educando, la misma que fue planteada para que los mismos puedan llegar a ser militantes -técnicos -pedagogos en agroecología. Militantes en cuanto asuman el compromiso de desarrollar e impulsar la agroecología en sus propias organizaciones o comunidades; que estén dispuestos a generar propuestas, luchas y experiencias innovadoras desde la agroecología y para garantizar la soberanía alimentaria.

Técnicos, porque deben tener el conocimiento de las herramientas técnicas y prácticas agroecológicas para aplicarlas y desarrollarlas en la realidad concreta. Y Pedagogos debido a que deben tener capacidades para transmitir sus conocimientos, impulsar la investigación participativa y construir colectivamente nuevos conocimientos. Sus capacidades comunicacionales deben estar desarrolladas para que esto sea posible y para qué puedan sistematizar sus propias experiencias llevando su práctica cada vez a niveles superiores.

Los/as participantes se comprometieron a compartir todo lo aprendido con otras personas que no participaron en el proceso.

9. Construcción de la malla curricular: que concretice los planteamientos en torno a los cuales se organizaba la Escuela Nacional de Agroecología. La propuesta inicial, que fue preparada para presentarla a las dirigencias de las organizaciones campesinas, se estructuró con un módulo introductorio, nueve módulos temáticos y un módulo de cierre, pero que debieron ser reestructurados para responder de mejor manera a las posibilidades de tiempo de los constantes y de las comunidades receptoras.

Organizativamente, la ENA estuvo compuesta por: una Dirección-Coordiación (DC), encargada de las directrices políticas para el funcionamiento de la escuela y se halló conformada por las propias organizaciones nacionales y regionales y la dirección de Heifer Ecuador (HE).

Además, la escuela estuvo compuesta por un equipo de Acción Educativa (AE), el mismo que reunió a un colectivo de educadores-as, académicos y por campesinos con profundos conocimientos en los temas propuestos en cada uno de los módulos. De igual manera, consideró también el trabajar con coordinaciones regionales campesinas ya existentes (caso de Sierra Norte).

Se establece a partir de allí una estructura institucional que plantea tres organismos de dirección y coordinación:

1. La dirección colectiva, con responsabilidades políticas, conformada por un representante de cada una de las organizaciones campesinas participantes y un(a) representante de Heifer.
2. La coordinación pedagógica, conformada de la misma manera pero privilegiando a personal técnico con un adecuado perfil profesional, antes que dirigentes de las organizaciones; y
3. La coordinación administrativa que permitió contar con un adecuado manejo de los fondos.

Concretamente, la ENA terminó siendo estructurada de la siguiente forma:

- a.- Dirección Colectiva⁵
- b.- Consejos Regionales (de organizaciones por región geográfica)
- c.- Consejo Consultivo (de personas comprometidas con campesinos y con temas agroecológicos)
- d.- Coordinación Pedagógica
- e.- Coordinación de educandos/as
- f.- Colectivo de Educadores/as

Modalidad de educación

Los tiempos educativos

La ENA se desarrolla en dos tipos de modalidades: una presencial (espacio-tiempo escuela) y semi-presencial (tiempo organización-comunidad, de aprendizaje colectivo). El primero de ellos está direccionado principalmente al análisis y discusión que recupere la experiencia histórica de los educandos-as, mientras que el segundo tiempo ha sido concebido para el proceso de devolución de conocimientos adquiridos a las comunidades y el involucramiento en procesos organizativos de los-as participantes. De tal forma, el proceso educativo es entendido como un continuo y que permite que los-as educandos-as participen de las discusiones teóricas pero sin descuidar su vida comunitaria.

⁵ Ver ANEXO 3: Descripción de instancias y funciones

Los tiempos educativos vienen a reforzar los principios pedagógicos de: “la necesidad de cambiar la existencia” y de establecer “un lugar de estudio y de formación humana”. Estos tiempos buscan contribuir en el proceso de organización general y también de la auto-organización de los educandos y educandas con la finalidad de garantizar el proceso educativo, sus objetivos y metas, a partir de la intencionalidad de cada módulo.

Tiempo- escuela

El **tiempo escuela** fue realizado en siete días cada dos meses de forma itinerante (Carga horaria: 60%) y se organiza en:

1.1.1 Tiempo de apertura

Tiempo diario del conjunto de la Escuela (educandos/as, apoyos comunitarios, Coordinadores de la Escuela), destinado a la motivación de las actividades del día, información sobre cuestiones nuevas, se presentan conferencias por grupos, se informa sobre el cultivo general e individual de la mística y el cuidado de la colectividad, fortaleciendo la identidad de clase y la unidad de las organizaciones populares.

En este tiempo se realiza la actividad llamada de mística, actividad dirigida a revitalizar prácticas ancestrales y otras de carácter colectivo que establezcan una conexión entre los conocimientos y los sentires, lo concreto y lo abstracto, los saberes científicos y los que parten de otras epistemologías, ya sea en indígenas o de otros pueblos que conforman el Ecuador.

1.1.2 Tiempo clase

Tiempo diario destinado a estudio de los componentes curriculares previstos en el módulo, conforme al horario establecido y convenido.

1.1.3 Tiempo trabajo

Las acciones educativas entendidas como procesos que necesitan de aprendizajes colectivos y de responsabilidades organizadas de acuerdo a las necesidades de la etapa presencial, tales como: limpieza de los salones, dormitorios, baños u otras dependencias, lavar la loza, hacer el café, ayudar en la preparación de los alimentos, cuidado del bienestar general. Actividades que son desarrolladas por los Grupos de Estudio y en las cuales se insiste en romper inequidades de género.

1.1.4 Tiempo de socialización de experiencias agroecológicas

Tiempo planificado para compartir las experiencias vivenciadas y sistematizadas por los/as educandas en el campo agroecológico y organizativo.

1.1.5 Tiempo de reflexión escrita

Tiempo específico para el desarrollo de la práctica reflexiva registrada en un cuaderno personal contemplando el análisis crítico de la vivencia diaria y el proceso pedagógico de la Escuela y la búsqueda interior de sí mismo, generando apertura al análisis más amplio frente a la humanidad y al universo en busca de la construcción de un proyecto de vida y de sociedad.

1.1.6 Tiempo lectura

Crear y recrear el hábito de leer con textos sugeridos por el equipo pedagógico se posibilita profundizar las temáticas tratadas: los/as educandos/as pueden hacer resúmenes, anotaciones, conclusiones breves exposiciones sobre estos textos.

1.1.7 Tiempo de deportes y recreación

Destinado a prácticas deportivas y lúdicas que estimule el desarrollo de físico, intelectual y lúdico y la interacción con la colectividad.

1.1.8 Tiempo reunión de grupos y comisiones

Destinado al proceso organizativo de la colectividad y a la práctica del cuidado entre sus miembros abarcando la gestión de la escuela, de la mística, estudios y otras tareas destinadas por la escuela.

1.1.9 Tiempo para reunión de la coordinación

Este tiempo está destinado a reunión de coordinadores/as de los grupos para el debate, planificación, evaluación y conducción de la gestión del proceso pedagógico de la Escuela, con acompañamiento de un miembro de la Coordinación Pedagógica de la Escuela.

1.1.10 Tiempo de intercambio con la comunidad

Es un día que los educandos/as comparten con la comunidad en la que se desarrolla el módulo, está cargo de la organización anfitriona e incluye una minga y actividades culturales (evento cultural en la noche) es un momento pedagógico en que se fortalece la identidad entre la comunidad y los/as educandos.

Es de carácter semi-presencial en un período de 60 días, que se desarrolla en los espacios de vida y de trabajo de cada participante y en los que continúa el proceso de enseñanza-aprendizaje y su inserción activa en las organizaciones y comunidades.

Momentos tiempo-escuela:

Momento Previo

- a. Planificación de cada módulo
- b. Preparación de las actividades a desarrollarse en las comunidades del grupo, como la definición de visitas, recorridos, talleres o reuniones

- c. Preparar el ambiente de trabajo para la formación; verificar el espacio para adecuarle a las necesidades de formación: números, cargos, responsabilidades, nivel de escolaridad, experiencias de formación, etc.
- d. Preparar la metodología, técnicas y dinámicas que se van a desarrollar en cada momento
- e. Preparar el material de apoyo y didáctico

Momento de introducción. Inicia el proceso de formación:

- f. Llenar formularios de inscripciones
- g. Realizar la presentación de los-as participantes utilizando una dinámica apropiada
- h. Recoger expectativas de todos los-as educandos-as para analizarlas en relación al programa general
- i. Presentar el programa del primer módulo
- j. Indicar la metodología que va a ser usada
- k. Llegar a acuerdos con los-as educandos-as sobre los contenidos, horarios y responsabilidades
- l. Formar grupos responsables de las actividades respectivas a tiempo-trabajo (refrigerios, limpieza, etc.)

Momento 1: Valorización de experiencias de los-as educandos-as

- m. Explicar en qué consiste este momento particular dentro del proceso metodológico
- n. Explicar la guía de trabajo
- o. Organizar grupos de trabajo para que aborden una lectura de la situación actual
- p. Determinar tiempo de duración
- q. Dotar a cada grupo del material necesario

Momento 2: Reflexión y su profundización

- r. Organizar la plenaria para exposición de resultados grupales sobre realidad
- s. Profundización de la reflexión articulando elementos teóricos, políticos y técnicos con las experiencias de los-as participantes
- t. Facilitador-a expone elementos teóricos relativos al tema a tratarse cuidando de relacionarlos con los resultados de los trabajos grupales previos
- u. Evaluación del tiempo-escuela

Momento 3: Volver a la experiencia, a la práctica

- v. Este momento tiene como finalidad que los-as participantes desarrollen propuestas de acción para transformar la realidad analizada

Momento final: Responsabilidades para el tiempo-comunidad

- w. Es importante que los-as educandos-as establezcan compromisos puntuales después de cada módulo para que sean ejecutados en sus organizaciones, comunidades o espacios de trabajo.
- x. Llenar formulario de compromisos
- y. Explicar en qué consiste una evaluación en el proceso de formación
- z. Solicitar que llenen formulario de evaluación.

Tiempo-comunidad

Por otro lado, **el tiempo-comunidad** fue pensado para un período de 45- 60 días. (Carga horaria: 40%). Este espacio es fundamental para que educandos puedan poner en práctica en sus lugares de incidencia lo aprendido en el tiempo-escuela. Se organiza en:

1.1.1 Tiempo de informar

Al retornar a sus lugares de origen y trabajo es importante que los/as educandos/as presenten un informe de su participación a las organizaciones y comunidades de las que son parte o con las que trabajan.

1.1.2 Tiempo de organización y reivindicación

Un elemento importante del proceso de educación liberadora consiste en el involucramiento de los/as educandos/as en las dinámicas de sus organizaciones para ayudar en la planificación de eventos, movilizaciones, ferias, entre otras.

1.1.3 Tiempo de trabajo

Este tiempo parte de la rutina del trabajo en el campo practicando y experimentando los conocimientos contruidos en su hacer cotidiano.

1.1.4 Tiempo de estudio

Este tiempo posibilita complementar los trabajos e investigaciones bibliográficas que no se pudieron abordar en lo presencial: trabajos de investigación, introducción a un contenido o tema, profundización de la bibliografía sugerida.

1.1.5 Tiempo de lectura

Ayuda a crear y recrear el hábito de lectura con textos sugeridos por el equipo pedagógico como complemento del tiempo aula para profundizar un tema.

1.1.6 Tiempo de intercambios y pasantías

Posibilita que los/as educandos/as puedan ampliar sus experiencias y conocimientos y tener una perspectiva más amplia de lo diverso de las regiones y de la vida en las comunidades o en el campo.

1.1.7 Investigación-acción

Establecer un lugar concreto para el estudio e investigación. Estos estudios e investigaciones ayudan a profundizar la reflexión sobre las dificultades encontradas, tematizándolas (establecer una línea de investigación) e interviniendo para modificar la situación.

1.1.8 Sistematización de experiencias agroecológicas

Es uno de los resultados del proceso en el que los/as educandos/as realizan una reflexión crítica y sistemática de todo el proceso educativo del que han sido parte.

1.1.9 Procesos de investigación tecnológica en agroecología

Un eje conductor del proceso formativo es la investigación, que permite resolver problemáticas técnicas específicas para permitir dar un salto cualitativo en la producción agroecológica.

De esta manera el tiempo comunidad es un desafío pedagógico importante ya que implica el desarrollo de un plan y al mismo tiempo la auto-organización de los/as educandos/as que se insertan en la organización y en la comunidad como educadores/as dialógicos para contribuir en la transformación de la realidad.

Todos los procesos de aprendizajes que se desarrollan en este tiempo son analizados y reflexionados en la siguiente etapa presencial, como mecanismo de evaluación del proceso.

Al final de todo el proceso se concluye con un trabajo que recoge la investigación realizada por los educandos (*Ver ANEXO 6*).

Momentos tiempo-comunidad:

Momento de introducción:

- a. Sistematizar la experiencia del módulo presencial
- b. Presentar un informe de participación a las organizaciones o comunidades

Momento 1: Experiencias

- c. Reuniones con integrantes de las organizaciones o comunidades para identificar el tema generador
- d. Determinar, a partir de las experiencias de los-as participantes, un tema de investigación para ser desarrollado a lo largo de todo el proceso de formación
- e. Puesta en práctica de conocimientos y técnicas pertinentes desarrollados en el módulo presencial
- f. Trabajo pedagógico con integrantes de sus organizaciones o comunidades

Momento 2: Reflexión y su profundización

- g. Organización de la discusión con resultados de la experiencia
- h. Identificación de la contradicción fundamental
- i. Identificación del tema generador
- j. Análisis crítico del problema
- k. Organización de la discusión con resultados de la puesta en práctica
- l. Identificación de los problemas o aciertos de la puesta en práctica
- m. Análisis crítico de los problemas
- n. Análisis de las condiciones
- o. Exposición participativa acerca de la situación agraria para contextualizar el tema generador
- p. Explicación teórica y técnica de la puesta en práctica
- q. Explicación teórica y técnica de los problemas, aciertos, condiciones de la puesta en práctica.

Momento 3: Volver a la experiencia, a la práctica

- r. Definir de manera colectiva el qué hacer en la realidad de las organizaciones con relación a la agroecología

Momento final: Evaluación

- s. Evaluar el proceso
- t. Preparar un informe sistematizado para presentarlo y someterlo a consideración en el siguiente módulo presencial.

La evaluación

Para la evaluación se destinó un día entero al término de cada uno de los módulos y el módulo de cierre en el cual se desarrolla nuevamente este proceso. Por tanto, no se trata sólo de evaluar a los educandos si no de analizar todo el proceso de formación, el rol jugado por los distintos actores de manera individual y colectiva y la consecución de elecciones que permitan una mejora continua (*Ver ANEXOS 9 y 10*).

La vivencia permanente de momentos de crítica y autocrítica se asumieron como otro medio generador del conocimiento

En el módulo de cierre, la evaluación está integrada a un proceso de motivación a las propias organizaciones para sostener el compromiso de impulsar procesos agroecológicos y de encontrar allí una respuesta política y productiva emancipadora.

Se recalca que en la experiencia de la ENA se llevaron a cabo **evaluaciones permanentes**, ya que al finalizar el ciclo formativo se realizaron 5 estudios regionales, que implicaron aplicar todo lo conocido en su realidad concreta y multiplicación de los conocimientos adquiridos en la escuela en su finca. Para ello se usaron 8 indicadores: agroforestería, humedad del suelo, cultivos, conservación de suelos, plagas y enfermedades, componente animales, autosuficiencia, y otros.

De los 28 egresados/as de la primera promoción de la ENA, siete han asumido cargos directivos o de liderazgo⁶.

Notas:

- Se sugiere asignar especial seguimiento al trabajo realizado en el tiempo-comunidad. La organización en coordinación con la escuela debe asignar un miembro de la misma para que se encargue del seguimiento del proceso educativo del educando en su comunidad, apoyando, motivando y creando condiciones adecuadas para el desarrollo eficaz del proceso educativo.
- Una de las condiciones objetivas que el desarrollo del Tiempo Comunidad es la coordinación y la articulación con las organizaciones y las comunidades para continuar el proceso de formación; la otra tiene relación con los procesos de acompañamiento que la Escuela tiene que desarrollar. Este tiempo contará con el acompañamiento/tutoría de un dirigente de la organización para su efectivo desarrollo.
- Con estas consideraciones, la planificación de la semana de trabajo se debe realizar con pleno detalle de lo que se realizará en cada día, pero con un margen de flexibilidad debido a que la manera en la que cada uno de esos tiempos de estudio - trabajo serán discutidos por los participantes, lo que enriquece la ejecución de cada uno de sus momentos (*Ver ANEXO 4*).

La estrategia perseguida en la realización de los dos tiempos mencionados articula tres principios directrices: Proyecto de sociedad comunitaria, Proyecto de agroecología técnico-político y el Movimiento Campesino. En base a esta articulación se pretendió involucrar la transformación de las concepciones y las prácticas agroecológicas que trastocan el conjunto de relaciones que el ser humano desarrolla con la naturaleza y otras personas desde una perspectiva ecológica; ello junto con una educación liberadora como concepción y práctica pedagógica.

Los tres **ejes fundamentales** se resumen en:

- a). El saber como diálogo y discusión temática en los que el conocimiento y el diagnóstico se construyen en colectivo y a partir de las experiencias de todos-as;
- b). La técnica, como un compartir de recursos y habilidades que se desarrollan para la comunidad y que sirven para crear lazos con otras personas y organizaciones; y
- c). La gestión colectiva, ya que la agroecología requiere ser construida activamente en contextos de amplia diversidad, lo que le otorga un fuerte componente cultural.

La incidencia de la ENA fue pensada en cinco niveles: personal, familiar, comunitario, organizacional y a nivel de la sociedad en general.

⁶ Para ver trabajos finales, remitirse a <http://www.heifer-ecuador.org/>

Marco conceptual

La soberanía alimentaria como propuesta política no está suficientemente entendida y asumida por las organizaciones, por lo que el rol de Heifer fue fomentar la reflexión para que los contenidos de la Escuela de Agroecología se vinculen a la propuesta de soberanía alimentaria, partiendo del proceso histórico de la estructura agraria de nuestro país (Escriva, s-f: 6).

En relación al marco conceptual, la ENA se basó en tres campos básicos: a). el agroecológico, b). el educativo, c). el político.

EJE AGROECOLÓGICO

El primero de ellos entendido como una propuesta que pretende trastocar el modelo homogenizante de cultivos, frutales, animales, como requisito para el neto desarrollo industrial. Modelo que surgió con la introducción de los fertilizantes sintéticos, que se desarrolló junto con la homogenización de plantas para la introducción masiva de maquinaria al campo; llegando incluso a una tercera etapa que consistió principalmente en el desarrollo de los pesticidas y expresado hoy en día con los cada vez más complejos procesos de promoción de organismos genéticamente modificados.

Frente a este panorama que además conlleva en sí procesos de concentración de tierra, contaminación, pérdida de biodiversidad, endeudamiento, deterioro de suelos, sistemas productivos cada vez más dependientes de insumos externos y procesos de desconexión con la naturaleza; es que se promueve la agroecología como propuesta integral para repensar esta relación hombre-naturaleza, revalorizando saberes ancestrales y que se desarrolla y recrea ligada a procesos de autonomía y fortalecimiento organizativo. Es por ello, que la agroecología contribuye a los desafíos actuales de deterioro del medio ambiente y la lucha permanente por la soberanía alimentaria.

EJE EDUCATIVO

En relación al segundo eje conceptual se trata de la concepción de una educación proyectada a modo de un proceso político relacional donde los educadores y educandas compartan un horizonte político hacia la transformación creadora de la realidad. Concretamente, se retoma la propuesta de la educación liberadora, concebida como un proceso sistémico, dinámico y anti-autoritario y que promueve principalmente el diálogo intercultural y la praxis.

Metodológicamente, la ENA se basó en tener como punto de partida la realidad histórica concreta, articuladora del trabajo intelectual con el manual, posibilitando el aprender-haciendo e impulsando la educación como una tarea colectiva. El proceso

metodológico se desarrolló en tres momentos interrelacionados: partir de la experiencia histórica vivida, reflexionar sobre lo conocido y concretizarse en la experiencia, en la realidad concreta.

EJE POLÍTICO

Este eje retoma principalmente los siguientes elementos: la defensa integral de la vida, un compromiso por generar contextos donde se desarrollen relaciones horizontales y dialógicas, tendiente a la construcción y gestión colectiva de procesos autónomos orientados a la búsqueda de un mundo más equitativo.

El programa de capacitación fue elaborado tras un proceso de reflexión sobre los pilares y principios claves de la propuesta agroecológica y de soberanía alimentaria, aplicada a las características ecológicas y sociales de la zona y se planteó con todas las organizaciones participantes en este proyecto la implementación de un proceso sistemático de formación y capacitación a dirigentes y líderes de las organizaciones (Íbid).

MÓDULOS TEMÁTICOS

Los campos básicos se expresan en la malla curricular y en cada uno de los módulos.

La dirección pedagógica conforme pasó el tiempo, realizó cambios importantes en la malla curricular (en relación a la primera experiencia de ENA), considerando las experiencias de los primeros módulos, los temas modulares aprobados por la dirección colectiva y los planteados por los educandos.

La segunda promoción desarrolló la escuela bajo los siguientes módulos:

- *Módulo preliminar o introductorio (0)*.- realizado con los objetivos de interiorizar el programa global de la escuela, dominar su propuesta política, analiza los principios pedagógicos, define las formas de convivencia en el tiempo-escuela y las del trabajo en el tiempo-comunidad.

Los contenidos principales para el tiempo presencial de este módulo fueron: el programa de la escuela, antecedentes y posicionamientos de las organizaciones, introducción a la filosofía de la praxis, disciplina consciente y auto-organización, planificación y organización del trabajo.

Para el tiempo comunidad se planteó la realización del inventario de cultivos, plantas silvestres, animales domésticos y animales silvestres de las fincas o chacras.

**Nota:* En este primer módulo resulta importante recoger expectativas de los educandos y de organizar los grupos o núcleos de base a criterios específicos, procurando que se organicen tomando en cuenta la diversidad.

- *Módulos temáticos (del 1 al 9).*- organizados en torno a objetivos, perfiles de salida y temas referidos a los campos temáticos: político sociocultural, educativo- pedagógico y relación del ser humano naturaleza–agroecológica.
- Político social, en el cual se partió de la valoración del conocimiento de las culturas campesinas, indígenas, pueblos del manglar y pescadores, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, para establecer el diálogo con otros enfoques enriquecedores, de manera de construir un enfoque crítico y una comprensión integral de la realidad.
- Agroecológico con un enfoque dirigido a la integración de conocimientos técnico-políticos, teórico-conceptuales y conocimientos prácticos y aplicables. También en este campo se partió de valorar los conocimientos y prácticas concretas de las culturas campesinas, indígenas, afro, del manglar e incluye los aportes de los agroecólogos actuales. El énfasis estuvo en temas que complementan la formación y conocimiento que las/os educandos ya poseían.
- Educativo, realizando una crítica a la educación autoritaria para llegar a la comprensión cabal de la educación liberadora y sus formas en que se expresa vivencialmente. Se abordó la construcción del conocimiento y la aplicación de herramientas prácticas de sistematización, educación e investigación.

El desarrollo de los módulos se planteó para realizarse en relación con el ciclo agrícola productivo de la zona; y la secuencia en los temas técnicos vinculada a esta realidad⁷

En anexo se encuentra la malla curricular actualizada en la que se describe: campos temáticos, objetivos, perfiles de salida, temas particulares, días-horas, comentarios de cada uno de los 10 módulos mencionados.

MALLA CURRICULAR POR MÓDULOS

⁷ ESCRIVA, 6

En rojo se distingue lo trabajado en la malla curricular de la primera promoción ENA

En negro se distingue lo trabajado en la malla curricular de la segunda promoción ENA

MODULO INTRODUCTORIO					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
Inserción	Identificar e interiorizar el programa global de la Escuela.	Comprende el proceso global de la Escuela:	Programa de la Escuela		Recoger la comprensión de los educandos sobre qué es la agroecología.
	Dominar la propuesta política de la Escuela	Conoce la construcción política (antecedentes, planteamientos, estructura, etc.) de la ENA	Antecedentes y planteamientos de las organizaciones.		
	Analizar los principios pedagógicos de la Escuela	Comprende principios pedagógicos de la Escuela.	Introducción a la filosofía de la Práxis		
			Mística		
			Disciplina consciente y autoorganización		
			Tiempos educativos- planificación de la organización del trabajo.		
	Definir las formas de convivencia del grupo en el tiempo escuela	se apropia de los aspectos operativos y de convivencia de la escuela.	Propuesta organizativa y metodológica		
	Definir formas de trabajo en el tiempo comunidad		Principios del trabajo en tiempo comunidad		realizar por cada módulo un informe sobre talleres técnicos realizados por las organizaciones a los que pueden asistir educandos/as

	Organizar condiciones para la problematización de la realidad individual y colectiva	Confronta la vida cotidiana con el proyecto de vida	Sjeto, individuo y coleccionidad	48 h total mód Introd.	
Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende el proceso de transición a la agroecología	Inventario de los cultivos, plantas silvestres, animales domésticos y animales silvestres de la finca.		cada una de las actividades realizadas en este tiempo tendrán acompañamiento técnico

MODULO 1					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios

POLITICO SOCIOCULTURAL	Conocer los fundamentos del <u>materialismo histórico PARA EL ANALISIS DE LA REALIDAD</u> y la filosofía de la praxis. Vivenciar y analizar la relación del ser humano con la naturaleza como base para la reflexión agroecológica. Reflexionar sobre las culturas indígenas y campesinas como totalidades civilizatorias integradas por diversos elementos y relaciones con la naturaleza y entre los seres humanos, para identificar el ámbito de sentido y los elementos que fundamentan la agroecología. Identificar los elementos para realizar un análisis del contexto social. Comprender y analizar el ámbito agrario y sus elementos como <u>síntesis social compleja</u>	Conoce la base material que condiciona la concepción del mundo. Comprende el sentido de la ecología, al entender al ser humano como parte de y en relación con la naturaleza. Comprende a las culturas indígenas y campesinas como una totalidad de sentido, que no se entiende sin su profunda relación con la naturaleza. Maneja elementos básicos para realizar un análisis de contexto social agrario. Maneja habilidades para iniciar una investigación para comprender su contexto con miras a impulsar desarrollos agroecológicos en su comunidad.	Diferencia idealismo - <u>materialismo.</u> Fundamentos filosóficos del <u>marxismo.DIVERSAS FORMAS DE ENTENDER LA REALIDAD</u> Culturas indígenas y campesinas I La relación ser humano-naturaleza en la concepción ancestral Mística y rito cultural Introducción al análisis de contexto social agrario. Método y objeto	24 horas	
		Conoce los fundamentos de la filosofía de la praxis	<u>PRINCIPIOS PARA ANALISIS DE LA REALDAD</u>		

EDUCATIVO PEDAGOGICO	Comprender las bases pedagógicas y metodológicas que orientarán el desarrollo del programa educativo de la ENA	Diferencia la educación autoritaria de la educación liberadora.	Educación autoritaria y educación liberadora.		
	Identificar las diferencias entre la educación autoritaria y la educación liberadora.	Conoce los fundamentos de la educación popular	La educación popular como proceso dialógico, praxis humanizadora y emancipatoria. Bases pedagógicas Bases metodológicas Concepción de la educación	16 horas	
RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecología	Vivenciar y analizar la relación histórica del ser humano-naturaleza desde una perspectiva antropológica, ecológica e histórica, como base para la reflexión agroecológica.	Comprende la relación histórica ser humano - naturaleza.	Historia de la humanidad en su relación con la Naturaleza		
	Analizar la evolución de	Comprende el concepto de ecosistema. Conoce y domina antecedentes de la	Características de los ecosistemas y sus interrelaciones: manglares, páramos, selva, bosque seco, etc.		

	la agricultura Analizar las bases de la agroecología y la evolución del concepto	evolución de la agricultura Conoce y aplica los principios de la agroecología Conoce y discrimina las diferentes escuelas de agroecología	Concepto de fertilidad de los ecosistemas con énfasis en el origen y fertilidad de suelos. Introducción a la agroecología: ¿Qué es?, Desarrollo del concepto y de otras formas de agricultura alternativas a la agricultura convencional (agricultura orgánica, biodinámica, permacultura, agricultura ecológica, etc.) y situación actual Evolución de la agricultura	24 horas	Total horas módulo 1: 56
Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende el proceso de transición a la agroecología	Inventario de las prácticas agroecológicas de la finca. Descripción del suelo de la finca (color, textura, olor)		

MODULO 2					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	Conocer las categorías básicas de la teoría de las formaciones sociales.	Domina las categorías centrales del análisis DE LA REALIDAD	Fuerzas productivas, relaciones de producción, modo de producción.		

	Comprender los conceptos del análisis territorial y aplicarlos a la situación mundial contemporánea y el modelo de desarrollo dominante, vistos	Maneja los conceptos básicos para una comprensión territorial de la globalización Comprende el contexto social agrario como parte de las dinámicas de organización	Clases sociales y lucha de clases. Globalización y territorio Introducción al análisis territorial de la globalización	16 horas	
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Conocer los conceptos iniciales de la teoría del	Domina los conceptos de básicos de la teoría	Esencia y apariencia, y de alienación.	16 horas	
RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecología	Reflexionar sobre la la ecología y la cultura como producto del proceso de trabajo.	Identifica los procesos de producción del conocimiento y la cultura como resultado de la relación ser humano-naturaleza	El trabajo como concepto central del proceso de relacionamiento ser humano - naturaleza		
	Comprender y analizar los conceptos y principios de manejo de suelos y fertilidad en la	Reconoce y domina los conceptos básicos del	El conocimiento y la tecnología como producto del proceso de trabajo.		

	agroecología Valorar las prácticas campesinas en manejo de suelos y fertilidad Desarrollar capacidades para el diagnóstico y elaboración de propuestas agroecológicas.	suelo Domina y aplica principios ecológicos para el manejo de suelos y fertilidad Domina y aplica criterios e instrumentos para el desarrollo de diagnóstico agroecológico de predios.	La cosmovisión y la cultura como expresiones de la relación ser humano - naturaleza Manejo de suelos y fertilidad Manejo de suelos. Conceptos básicos Fertilidad y reciclaje: conceptos y principios de manejo Reconocimiento de técnicas y principios agroecológicos en la agricultura ancestral de suelos y fertilidad Diagnóstico agroecológico de los territorios Elementos y criterios para el desarrollo de propuestas agroecológicas	24 horas	Horas totales módulo 2: 56
Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende el proceso de transición a la agroecología	Listado de prácticas agroecológicas de la finca y listado de las prácticas no agroecológicas (argumentación en cada caso)		

MODULO 3

CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	Conoce los conceptos que fundamentan la Teoría del Valor	Domina las categorías centrales de la teoría del valor.	La mercancía, valor de uso y valor de cambio.		enfoco sobre semillas, patentamiento, biopirateria, transgénicos.
	Reflexionar sobre las relaciones interétnicas y las relaciones interculturales Reflexionar sobre la soberanía alimentaria y su construcción en el mundo indígena y campesino Reflexionar sobre las formas de alimentación en el mundo de	Maneja criterios de diversidad cultural e interculturalidad Maneja conceptualmente la soberanía alimentaria Entiende a la soberanía alimentaria como un elemento crucial de las comunidades campesinas Comprende a la	Trabajo alienado y creativo Culturas indígenas y campesinas II Diversidad y relaciones interculturales Soberanía alimentaria Historia y estructura de la alimentación en el mundo, de la concepción holística a la fast food.	16 horas	
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Reflexionar sobre los fundamentos de la conciencia crítica	Conoce y reflexiona sobre las formas de conciencia.	Formas de conciencia alienada: conciencia mágica, conciencia ingenua, etc.		
	Analizar los supuestos básicos de la metodología y del proceso metodológico de la educación popular	Maneja y aplica la concepción metodológica y el proceso metodológico.	Desarrollo de la conciencia crítica Metodologías participativas Proceso metodológico	16 horas	
RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecología	Comprender la noción de territorio como concepto integrador.	Comprende el territorio a partir de las relaciones sociales y ecológicas.	Relación ecosistema - agroecosistema. Paisaje		
	Comprender y analizar los conceptos y principios de la biodiversidad	Domina antecedentes, criterios y principios de manejo de la	Introducción a las dimensiones socioeconómicas e histórico-ecológicas del territorio.		hacer un trabajo descriptivo del territorio en tiempo comunidad

	Comprender y tomar posición sobre el patentamiento de la vida y los transgénicos Analizar los conceptos y principios de agroforestería	biodiversidad Conoce y se posiciona frente al patentamiento y manejo de transgénicos Domina, aplica conceptos, principios y prácticas de agroforestería.	Cosmovisión del territorio desde las culturas ancestrales: pueblos indígenas, pueblos ancestrales del ecosistemas manglar, afrodescendientes, montubios. Biodiversidad y agrobiodiversidad Biodiversidad. Manejo descentralizado de recursos genéticos Manejo, usos y prácticas de biodiversidad en los sistemas campesinos Métodos de mejoramiento de semillas Globalización y mercantilización de la vida (biopiratería, patentes y semillas) Agroforestería. Concepto, principios y prácticas de la agroforestería	24 horas	Total horas módulo 3: 56
--	--	---	---	----------	--

Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende el proceso de transición a la agroecología	Recuperar para su posterior aplicación prácticas agroecológicas ancestrales(influencia de la luna en la crianza de animales, en los cultivos, en la pesca), ritos de protección contra heladas, plagas, mal clima y otros)		
------------------	--	--	--	--	--

MODULO 4					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	Conocer los conceptos que fundamentan la Teoría del Valor	Domina las categorías de plusvalía y explotación.	Plusvalía y explotación del trabajo. Acumulación. Capital		

	Comprender la constitución del territorio y los conceptos de desarrollo territorial Reflexionar sobre las culturas indígenas y campesinas para identificar su relación de extracción y uso de la naturaleza y sus procesos de configuración del territorio Analizar los procesos de urbanización en la globalización actual Analizar los sistemas de intercambio alternativos y potenciar estos procesos en el trabajo de campo Analizar las formas de	Comprende la territorialidad en un sentido complejo como síntesis de la producción de la vida humana Entiende las formas de aprovechamiento de bienes naturales y de planificación territorial de las culturas indígenas y campesinas y la concepción de la relación naturaleza-hombre. Comprende el proceso actual de urbanización y los impactos de éste sobre la naturaleza Comprende propuestas de intercambio alternativo y de	Sujetos de la relación Capital-Trabajo Análisis del territorio y de los conceptos de desarrollo territorial Culturas indígenas y campesinas III Aprovechamiento holístico de los bienes naturales y planificación territorial Agroastronomía Globalización y urbanización salvaje Sistemas alternativos de relación ciudad-campo y de intercambio y economía solidaria Sistemas de comercialización Sistemas de intercambios	16 horas	Construcción del sujeto de campesino
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Analizar los supuestos básicos de la metodología y del proceso metodológico de la educación popular Identificar los supuestos y elementos	Domina elementos teóricos y pedagógicos	Relación sujeto-objeto		
		Conoce los fundamentos del diálogo de saberes. Desarrolla procesos de sistematización de experiencias.	Proceso dialéctico para la apropiación de la realidad, que parte de la experiencia. Sistematización	10 horas	Concepto de "temas generadores"

RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecología	Desarrollar el concepto de sustentabilidad desde un enfoque de ecología política.	Comprende el concepto de ecología política.	Principios de la ecología política: cómo opera la relación de explotación de la Naturaleza; síntesis de las contradicciones K-T y K-N		
	Conocer y aplicar el concepto de manejo de cuencas en los territorios y las comunidades y el predio Comprender y analizar los conceptos y principios de los caminos del agua.	Conoce las dimensiones de la sustentabilidad. Conoce y aplica concepto de manejo de cuencas Conoce los principios, conceptos y prácticas de movimientos del agua en el suelo.	Concepto de metabolismo social: relación sociedad - ecosistema / industria - agricultura. Perspectiva de manejo de cuencas y del agua Principios y conceptos de manejo de cuencas, una visión desde la agroecología y desde el territorio Principios y conceptos del manejo del agua Técnicas de manejo de agua y riego.	30 horas	Total horas módulo 4: 56 horas
Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende el proceso de transición a la agroecología	investigación y descripción/análisis de daños producidos por la agricultura/pecuaria industrial que esta presente la comunidades(flores, banano, brócoli, palma, camarones, ganadería, otros), investigar formas de remediar estos daños		

MODULO 5					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	Conocer los conceptos que fundamentan la Teoría del Valor Analizar la crianza industrial y la producción de productos animales como parte del proceso de globalización.	Maneja el concepto de renta de la tierra y su aplicación a las economías campesinas. Identifica las transformaciones que sufre la crianza de animales y la industria de los productos de origen animal en la	Renta de la tierra, extracción de plusvalía de la economía campesina.	16 horas	soberanía alimentaria
			Flujos de renta; fuerza de trabajo y cooperación, relaciones sociales y políticas. Globalización y crianza industrial.		
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Comprender el proceso pedagógico - metodológico del diálogo de saberes Identificar los supuestos y elementos de la investigación participativa para realizar procesos de investigación en las regiones.	Domina instrumentos de análisis de sustentabilidad.	Síntesis del análisis de flujos de los ejes político sociocultural y ser humano-naturaleza y agroecología.	16 horas	En este modulo debe trabajarse primero el eje 3, luego el 1 y luego el 2.
			Criterios de sustentabilidad: Productividad, Estabilidad, Flexibilidad, Resiliencia (capacidad de recuperación), Autonomía, Equidad Metodología de investigación-acción		

RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecologia	Desarrollar el concepto de sustentabilidad a nivel del agroecosistema. Comprender y analizar los conceptos y principios en el manejo agroecológico de los animales Análisis de las diferentes escuelas de salud animal Análisis y valorización de la crianza en las culturas indígenas y campesinas.	Es capaz de comprender los procesos naturales esenciales y hacer un análisis de flujos en sus agroecosistemas. Conoce y aplica conceptos, principios y prácticas de manejo de crianza ecológica de animales Conoce y diferencia los aportes de las diferentes escuelas de salud animal Reconoce y valoriza	Ciclos naturales esenciales: agua, aire, minerales y reproducción de la vida. Flujos de energía, biodiversidad y agrobiodiversidad, fertilidad y materia. Procesos de explotación de la Naturaleza en los procesos de producción agrícola - extractiva. Manejo agroecológico de animales	24 horas	Total horas módulo 5: 56
Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende y aplica el proceso de transición a la agroecologia	Proponer un plan de manejo de mejoramiento de al fertilidad de la tierra de la finca, para su posterior aplicación		

MODULO 6					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	Conocer los fundamentos de la teoría de la revolución. DE LOS CAMBIOS SOCIALES Reflexionar sobre las culturas indígenas y	Comprende y aplica los conceptos de dominación, Estado, hegemonía y poder popular. Entiende y valora los saberes medicinales	Estructura y superestructura Aparatos ideológicos del Estado Hegemonía, Contrahegemonía y Poder Popular Culturas indígenas y	16 horas	Trabajar los procesos autónomos de economía popular y campesina como ejercicio de poder popular. Soberanía alimentaria

	campesinas para	ancestrales heredados	campesinas V		
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Identificar temas generadores	Domina la metodología de sistematización	Potencialidades, límites, pérdidas y	16 horas	
RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecologia	Desarrollar el concepto de agroecología. Analizar los conceptos y principios para el manejo de enfermedades y plagas Reconocer enfermedades y plagas Dominar técnicas de manejo y control de plagas.	Se apropia del concepto de agroecología en su integralidad. Domina principios para la práctica agroecológica Domina y aplica conceptos, principios, prácticas y técnicas de manejo ecológico de plagas y enfermedades Reconoce enfermedades y plagas de los diferentes cultivos.	Dimensiones de la agroecología: económica, social, productiva, ecológica, cultural, ética, político-organizativa, ideológica y de clase. Agroforestería, prácticas agroecológicas de crianzas y cultivos. Manejo de enfermedades y plagas Conceptos y criterios para el manejo ecológico de enfermedades Conceptos y criterios para el manejo ecológico de plagas-trofobiosis Reconocimiento de plagas y enfermedades Prácticas y técnicas de control de enfermedades y plagas.	24 horas	Hacer un segundo ejercicio de recoger la comprensión de los educandos de qué es la agroecología. Total horas módulo 6: 56

Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende y aplica la agroecología en la finca	Diseño agroforestal de la finca y plan de aplicación		
------------------	--	--	--	--	--

MODULO 7					
	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	QUE ES SER CAMPESINO SUS PROCESOS Y REIVINDICACIONES	Conoce las luchas campesinas y populares	Luchas campesinas como sujeto político Identidad cultura e identidad de clase.	16 horas	
	Identificar las formas	Conoce distintas luchas campesinas a nivel	Cultura organizacional Movimientos de		
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Sintetizar elementos para la construcción de conciencia crítica	Sintetiza conceptualmente los elementos que construyen la conciencia crítica Domina y aplica los conceptos de potenciación y contradicciones como componente metodológico	Determinaciones / condicionamientos Pensar crítico: sujeto - objeto Apariencia - esencia / Abstracto . Concreto Problematización: codificación y decodificación; y experimentación Situaciones límite Acción masiva	16 horas	Retoma el analisis del territorio
	Reflexionar sobre la articulación entre educación, organización y acción en el campo de la agroecología Identificar los elementos metodológicos para la difusión de la Escuela de Agroecología.		Educación, organización y acción liberadora.		
		Articula la educación con la organización y acción			

RELACION SER HUMANO NATURALIZA Agroecologia	Desarrollar destrezas para la práctica agroecológica.	Domina principios para la práctica agroecológica	El agua en su dimensión social, cultural y productiva. Semillas, patrimonio de los pueblos al servicio de la humanidad. Dimensión técnica, social, cultural y política	24 horas	Total horas módulo 7: 56
	Dominar los conceptos y principios de la planificación agroecológica Desarrollar capacidades para la elaboración de diagnóstico y el desarrollo de propuestas agroecológicas Desarrollar capacidades para analizar los diagnósticos y propuestas agroecológicas.	Domina conceptos, aplica criterios y técnicas de planificación agroecológica predial.	Planificación agroecológica predial Conceptos y criterios para el diseño de sistemas agroecológicos Presentación de diagnóstico y propuestas agroecológicas Análisis de las presentaciones.		
Tiempo comunidad	Desarrollar prácticas agroecológicas que le permita articular sistemáticamente los conceptos trabajados en el tiempo escuela en la práctica cotidiana.	Comprende y aplica la agroecologia en la finca	propone y desarrolla un sistema de mejoramiento de riego parcelario.		
			Realiza un plan de reintroducción de semillas nativas en la finca		

MODULO 8					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios

POLITICO SOCIOCULTURAL	Reflexionar sobre los sentidos del Proyecto politico popular	<u>RECONOCER LOS PROCESOS CAMPEÑINOS EN ECUADOR</u>	Conceptos de emancipación, autonomía, libertad, autodeterminación		
			Integración y construcción de alianzas		
EDUCATIVO PEDAGOGICO	Desarrollar los elementos para la construcción del Plan	Domina y aplica los conceptos y las metodologías para la	Praxis revolucionaria		
			Transformación de la realidad		
RELACION SER HUMANO NATURALEZA Agroecología	Desarrollar destrezas para la práctica agroecológica.	Domina principios para la práctica agroecológica	Proceso de transición a la agroecología (no es técnico, cambio de relaciones sociales y políticas).		
			Planificación agroecológica.		
Tiempo comunidad	Desarrollar la agroecología en el	Articula propuesta de agroecología	Plan de acción colectiva		

MODULO DE CIERRE					
CAMPOS TEMÁTICOS	OBJETIVOS	PERFILES DE SALIDA	MODULOS/TEMAS	Días- Horas	Comentarios
POLITICO SOCIOCULTURAL	Compartir los aprendizajes adquiridos en el proceso de diálogo de saberes	Se ha apropiado de los conceptos, instrumentos de	Presentación grupal de los trabajos de dialogo de saberes.		
EDUCATIVO PEDAGOGICO		Comprende la agroecología en su integralidad			
RELACION SER HUMANO	Realizar un proceso de evaluación crítica y autocrítica	Logra una síntesis comprendiendo el proceso pedagógico y	Evaluación general de la escuela y síntesis del proceso pedagógico.		

Recomendaciones generales

- ✓ Organizar a los participantes en grupos, con una coordinación interna de manera rotativa en cada módulo. Cada grupo deberá realizar una reunión al final del día para promover una evaluación del proceso vivido.
- ✓ Antes de cada módulo, entregar a los-as participantes la agenda del módulo, que contenga las fechas, horarios y temas a trabajarse por módulo, con el objetivo de que las personas puedan organizar previamente sus tiempos para asistir a la escuela.
- ✓ Coordinar previamente con los-as educandos-as del territorio donde se realizará un taller presencial y con las organizaciones locales para organizar visitas, temáticas y énfasis a desarrollar, actividades planificadas por la comunidad, etc.
- ✓ Realizar una memoria con los aportes de los trabajos en grupo, reflexiones personales, de la evaluación y de los compromisos.
Al inicio del siguiente módulo, tomar en consideración estos materiales generados para evaluar cumplimiento de compromisos.

Bibliografía

- ESCRIVA, Julia (facilitación). 2010. Documento de sistematización de la escuelas de agroecología Sierra norte, Sierra centro y Costa sur (Última versión revisada enviada para comentarios: marzo 2011)
- VOGLIANO, Soledad (Ed.). 2014. Escuela Nacional de Agroecología (aprendiendo de la experiencia en Ecuador). Construyendo una vía agraria campesina. Fundación Heifer Ecuador, Quito
- Mallas curriculares 1 y 2 promoción ENA- Ecuador
- Documentos internos de Heifer Ecuador:
 - a. Alcances en el logro del perfil de los y las participantes
 - b. Memoria: primer encuentro de ex educandos y acompañantes de la Escuela Nacional de Agroecología. Quito, 26 y 27 de julio 2013
 - c. Propuesta organizativa y metodológica ENA

Anexos

1. Formulario de selección de los participantes y acompañantes

1.- Datos generales

Nombre de la Organización:

Nombre de persona delegada para representar a la Organización en la Escuela:.....

Cargo o responsabilidad actual.....

2.- Selección de educandos y zonas de trabajo

2.1.- *Criterios de selección:* En caso de haber propuesto y aplicado otros criterios de selección a más de los propuestos por la escuela, anotar en el cuadro siguiente.

2.2.- *Organizaciones filiales con interés de participar en la Escuela:* Anotar nombres y zonas de influencia (todas, se puede crear nuevos espacios en el cuadro)

Nombre de organizaciones filiales que participaran en la Escuela	Zona geográfica de influencia (cantón, Parroquia, comunidad, otros)

2.3.- *Organizaciones y zonas con posibilidad e interés de ejecutar módulos:* los siguientes datos anotar por cada organización

Nombre de la Organización:.....

Ubicación geográfica:.....

¿En qué contribuiría la comunidad para el fortalecimiento de la escuela?
.....

¿En qué contribuiría a la organización local, que uno de los módulos de la Escuela se desarrolle en su zona?
.....

3.- Selección y mecanismos de acompañamiento

3.1. Anote los criterios y requisitos que la organización decidió para seleccionar acompañantes

3.2.- *Lista de personas que conforman el grupo que hará seguimiento y acompañamiento a los educandos de la Escuela Nacional de Agroecología.*

Nombres

Organización (regional)

Residencia

Fecha:

Nombre y Apellidos del/a responsable de la elaboración:

2. Registro de pre selección

Datos de los educandos

1.- Nombres y Apellidos:

2.-Edad:

3.- *Actividad y/o función actual* (ejemplo, productor, o promotor, directivo):

4.- *Procedencia*: anotar la Organización de base a la que pertenece y el lugar donde vive

5.- *Experiencia agroecológica* (aspectos que resalta):

6.- *Motivación* (¿Por qué quiere participar en la Escuela Nacional de Agroecología?):

7.- *¿Qué espera de la Escuela?*

8.- *¿Qué le limita o le dificulta para poder participar activamente en la formación?*

9.- *Compromiso con la escuela, la organización y con su finca:*

10.- *Observaciones (sugerencias y otros)*.....

Lugar y fecha:

Firma:

3. Descripción de instancias y funciones

Tareas Comunes de todos los Coordinadores/as y Secretarios/as de Grupos de Estudio y Comisiones de Trabajo

Las tareas que a continuación se detallan, son comunes e involucran a todos los Coordinadores/as y secretarios/as de las estructuras antes señaladas, siempre que sean aplicables; además se establecen tareas específicas:

De los Coordinadores/as.- Cumplirán las siguientes tareas:

- Coordinar en forma diligente, activa y militante su Grupo de Estudio o Comisión de Trabajo,
- Preparar y coordinar en forma responsable las reuniones de los espacios que coordinan; controlar el uso del tiempo durante la misma y garantizar su buena conducción.
- Asumir en forma responsable y ética las informaciones levantadas por su instancia para plantearlas en la Coordinación General y a la Coordinación Pedagógica.
- Coordinar las actividades específicas desarrolladas por su instancia.
- Garantizar el cumplimiento de las decisiones de la Dirección Colectiva de la Escuela, Coordinación Pedagógica.
- Responder ante el colectivo por la buena marcha de su Grupo o Comisión, según corresponda;
- Organizar momentos para evaluación de la convivencia de los educandos. Cuando haya casos especiales proponer la discusión y propuestas prácticas para resolverlos;
- Participar de forma cumplida de todas las reuniones de Coordinación de NB, y cumplir eficientemente las tareas que aquí se le asignen.
- Cumplir en forma responsable las demás tareas que en forma individual o colectiva les sean asignadas por las instancias respectivas.

De los Secretarios/as.- Tienen como tareas comunes las siguientes:

- a) Junto con el Coordinador/a, preparar las reuniones de su instancia y llevar en forma clara y ordenada la memoria de las mismas con los análisis, propuestas y resoluciones resultantes y garantizar su difusión por los canales que correspondan;
- b) Acompañar todo el proceso de registro de las actividades del curso correspondiente para archivo y memoria de la Escuela.
- c) Junto con los demás secretarios/as, conformar la Comisión de Comunicación, Memoria y Sistematización, y llevar un registro diario de todas las actividades realizadas en la Escuela y entregarlo a la Coordinación pedagógica.

Tareas y Funciones Específicas de las Instancias

De la Dirección Colectiva

La DC se reúne en forma ordinaria cada dos meses en un proceso permanente de evaluación y planificación permanente de la Escuela, como mecanismo de mejoramiento y rectificaciones necesarias.

Las decisiones que se toman en la Dirección Colectiva, son por consenso, entendiendo que es todo un desafío esta una nueva forma de asumir acuerdos, de vivir la unidad en la diversidad, de respetar las formas de pensar de cada organización pero con la capacidad de llegar a identificar objetivos comunes y formas de llegar a ellos. A su vez, este acuerdo implica una gran exigencia a cada organización de argumentar sus posiciones, de explicitar sus enfoques y búsquedas.

Cualquier resolución que adopte la DC que involucren la actividad y funcionamiento de la Escuela, será de cumplimiento obligatorio para educandos en forma individual y colectiva.

Coordinación Pedagógica

Está integrada por 5 líderes/zas y militantes designados por la Dirección Colectiva, que comprenden 2 Coordinadores Generales; 1 Coordinador Pedagógico, 1 Coordinadora Administrativa; 1 Coordinadora Logística; su dirección será colegiada y toda su acción está orientada a llevar adelante la Escuela Nacional de Agroecología, cumpliendo y haciendo cumplir las resoluciones de la DC y lo que establece esta Propuesta Organizativa y Metodológica.

Tareas y atribuciones

- a) Es responsable por la dirección política y pedagógica de la Escuela;
- b) Presentar informes: regulares al colectivo a través de las instancias orgánicas correspondientes, y bimensuales a la Dirección Colectiva;
- c) Garantizar la convivencia armónica del colectivo
- d) Acompañamiento individualizado de los educandos;
- e) Organizar momentos de estudio individuales y colectivos;
- f) Garantizar con rigor la vivencia cotidiana de los principios políticos - ideológicos y organizativos de las Organizaciones Campesinas, Indígenas y Afrodescendientes, y del manglar involucradas en la Escuela;
- g) Hacer permanentemente la lectura/análisis de la realidad interna y externa de la Escuela
- h) Tener seguridad ideológica, coherencia política y moral.

Coordinación General de los Educandos (CGE)

Está conformada por todos los Coordinadores y Coordinadoras de los Grupos de Estudio; de entre los cuales se eligen en 2 coordinadores (hombre y mujer), que serán los representantes de la CGE de la Escuela; de los coordinadores restantes, se designarán acompañantes de las Comisiones de Trabajo.

Se reúne los días martes y sábado durante el Tiempo Escuela, a fin de garantizar la fluidez de información de ida y vuelta de las orientaciones y resoluciones que se dan en la Coordinación Pedagógica, Grupos de Estudio y Comisiones de Trabajo. Las reuniones tendrán el acompañamiento de un miembro de la Coordinación Pedagógica.

Funciones y Tareas

- a. Ser puente de comunicación e interlocución entre los Grupos de Estudio y la Coordinación Pedagógica,
- b. Ser instancia de seguimiento, evaluación y acompañamiento permanente de la dinámica interna y funcionamiento de los Núcleos de Base, garantizando la participación activa de todos sus integrantes en el proceso de construcción colectiva de la Escuela;
- c. Estudiar y resolver situaciones y dificultades orgánicas menores que se presenten en el marco de los Grupos de Estudio, en virtud de lo cual y según su naturaleza y análisis, deberá resolver directamente, y en última instancia a los Equipos que correspondan, y a la CP.
- d. Promover la autoestima y la participación activa de los educandos en todos los tiempos educativos, cuidar de que se dé una convivencia solidaria y el bienestar general de la colectividad, cuidar del patrimonio de la escuela; promover la cultura del cuidado entre las personas y de la naturaleza.
- e. Estudiar y resolver situaciones y dificultades orgánicas menores que se presenten en el marco de los grupos de estudio, en virtud de lo cual y según su naturaleza y análisis, deberá resolver directamente, y en última instancia recurrirán a la Coordinación de la Escuela.
- f. Asumir la coordinación de las actividades- implementar la organicidad de los Educandos, garantizar que las sugerencias, críticas, tensiones, sean debatidas y encaminadas a través de las instancias organizativas de la Escuela.

Grupos de Estudio

Funciones y Tareas

- a. Definir el nombre, consigna y simbología que lo identifique;
- b. Nombrar 1 Coordinador o coordinadora, 1 secretario/a, y 1 miembro para cada uno de los Equipos;
- c. Garantizar el ejercicio de la democracia directa, motivando la participación individual y colectiva y el cuidado de cada uno (solidaridad y afecto);
- d. Realizar las tareas de limpieza de los espacios colectivos (comedor, cocina, baños, aulas, patios) de acuerdo al cronograma establecido;
- e. Estudiar, debatir, proponer y evaluar el proceso organizativo del curso;
- f. Garantizar que la dinámica colectiva se desarrolle plenamente

- g. Realizar estudios de refuerzo de aprendizaje y/o lecturas colectivas indicadas por los facilitadores instructores y la CP;
- h. Responder ante el colectivo por la participación activa de sus miembros en todos los espacios; así como por las faltas o fallas cometidas por los mismos;
- i. Conocer la planificación de la Coordinación General; discutir, analizar, y hacer las observaciones y propuestas que considere pertinentes;
- j. Evaluar permanentemente la marcha de la Escuela, y aportar con ideas, sugerencias y demás tareas necesarias para el avance de la misma;
- k. Preparar y realizar la mística del día que le ha sido asignado
- l. Es responsable de la disciplina consciente de los miembros del Grupo garantizando el auto-acompañamiento, que permita fortalecer el desarrollo integral de todos sus integrantes;
- m. Evaluar en forma periódica la vivencia social de sus miembros y su participación de cada uno de los equipos asignados.

Comisiones de Trabajo

Las Comisiones son instancias operativas que cumplen tareas estratégicas dentro de la Escuela; apoyan las cuestiones operativas concretas dentro de su área de actuación; y aquellas que sean sugeridas o designadas por la CP, Grupos de Estudio y Coordinación General; todos los cursantes están habilitados para conformar los equipos, y aportar en forma activa y responsable en el cumplimiento de sus tareas.

Para garantizar la funcionalidad de las Comisiones, éstas se conformarán con un promedio de 6 miembros; y se conformarán por aptitud y afinidad con los educandos que manifiesten su voluntad de integrarlos; cada equipo contará con el acompañamiento de un miembro de la Coordinación General y Coordinación Pedagógica.

Las Comisiones a conformarse son:

- a) Salud, higiene y alimentación
- b) Comunicación, memoria y sistematización;
- c) Cultura y Mística;
- d) Deportes y Recreación;
- e) Infraestructura y Limpieza; y,
- f) Disciplina y Seguridad;

Cada Comisión elegirá un Coordinador/a y secretario/a, que cumplirán en forma responsable y con diligencia las tareas que les son comunes a cada uno que ya fueron descritas.

Funciones y Tareas específicas.- Todas las tareas de los equipos contarán con el acompañamiento de la CP

Comisión de Salud, higiene y alimentación

- a. Estar pendiente de la salud de los educandos,
- b. Gestionar y administrar el botiquín de primeros auxilios y un paquete de medicina alternativa para dar asistencia en el tratamiento de dolencias y enfermedades leves que se presenten en el colectivo;
- c. Observar y sugerir medidas para mantener limpios los espacios colectivos (aulas, baños, dormitorios, comedor, vajilla, patios)
- d. Entregar información y sugerencias para prevenir enfermedades

- e. Buscar entre los compañeros conocedores de medicina para que auxilien en casos necesarios
- f. Elaborar el menú diario de comidas con los responsables de la cocina, tomando en cuenta la nutrición y el aprovechamiento de la cultura alimenticia de la zona.

Comisión de Memoria y Comunicación

- a. Coordinar y administrar en forma responsable el uso de los materiales y equipos asignados para uso del colectivo con fines pedagógicos, políticos y educativos;
- b. Realizar acciones de orientación y capacitación para el colectivo, respecto al manejo de los equipos y recursos disponibles necesarios para el estudio y consulta;
- c. Realizar mantenimiento periódico de los equipos para garantizar su funcionamiento óptimo;
- d. Mantener una actualización diaria de la cartelera, para socializar las informaciones y acontecimientos referentes a la agroecología y acciones relevantes que llevan adelante las organizaciones involucradas en la Escuela y en general del movimiento popular de Ecuador, Latinoamérica y el mundo;
- e. Desarrollar y proponer formas creativas de comunicación en la colectividad;
- f. Definir un esquema de relatoría y sistematización de la Escuela
- g. Levantar una memoria diaria de las actividades del curso que serán entregados a la CP al finalizar el día;
- h. Recolectar y archivar todas las memorias levantadas por los Grupos de Estudio y Comisiones; mismas que serán entregadas a la CP al finalizar la Escuela;
- i. Velar por el buen uso y mantenimiento de los materiales asignados bajo su custodia y administración;

Comisión de Cultura y Mística

- a. Planear y organizar las actividades de integración cultural planificadas, orientadas a rescatar y fortalecer la diversidad cultural Ecuatoriana, vivenciando la interculturalidad e identidad colectiva del curso;
- b. Garantizar la distribución y cumplimiento diario y de calidad de las de místicas entre los Grupos de Estudio;
- c. Contribuir para rescatar y fortalecer el sentido político de la mística, que oriente a fortalecer el sentimiento étnico cultural de los cursantes
- d. Coordinar y dirigir las místicas de eventos y actos especiales.
- e. Velar por el buen uso de los equipos y materiales de la Escuela, asignados para su administración y cuidado.

Comisión de Deportes y Recreación

- a. Organizar las actividades deportivas y recreativas, involucrando la participación de todos los/as cursantes;
- b. Garantizar la integración y el desarrollo de habilidades colectivas y de cooperación;
- c. Desarrollar actividades colectivas que integren a los grupos con la comunidad.
- d. Velar por el buen uso de los equipos y materiales de la Escuela, asignados para su administración y cuidado.

Comisión de Disciplina y Seguridad

- a. Garantizar el cumplimiento de la Propuesta Metodológica, Reglamento Interno y demás normativas de la Escuela.
- b. Trabajar desde una concepción de la disciplina consciente en función de la prevención;
- c. promover espacios de reflexión colectiva sobre la importancia de desarrollar y practicar la disciplina consciente en los militantes campesinos, indígenas, afro, pescadores artesanales y productores del manglar;
- d. Conocer y resolver sobre casos de indisciplina o faltas al reglamento, reunirse con el educando que cometió acto de indisciplina, para reflexionar sobre el hecho, orientar y aconsejar siempre que sea posible;
- e. Someter a conocimiento para resolución de la CNB aquellos casos graves de indisciplina que merezcan una atención mayor y en última instancia a la CP.

4. Ejemplo de planificación de la semana presencial de trabajo de un módulo

AGENDA

Domingo 8	Lunes 9	Martes 10	Miércoles 11	Jueves 12	Viernes 13	Sábado 14
	05h30-06h00 Despertar	05h30-06h00 Despertar	05h30-06h00 Despertar	05h30-06h00 Despertar	7h00-7h30 despertar	7h00-7h30 despertar
6h00-12h00 Llegada de educandos	6h00-7h30 Preparación de refrigerios	6h00-7h30 Preparación de refrigerios	6h00-7h30 Preparación de refrigerios	6h00-7h30 Preparación de refrigerios	7h30-8h30 Preparación de refrigerios	7h30-8h30 Preparación de refrigerios
	07h30-08h00 Desayuno	07h30-08h00 Desayuno	07h30 - 08h00 Desayuno	07h30-08h00 Desayuno	8h30-9h00 desayuno	8h30-9h00 desayuno
	08h00-08h15 Tiempo trabajo	8h00-8h15 Tiempo trabajo	8h00-8h15 Tiempo trabajo	08h00 – 9h00 Traslado a Comunidad	9h00-9h15 Tiempo trabajo	9h00-9h30 Evaluación de crítica y autocritica
	08h15-09h00 Preparación de presentaciones	08h15-09h00 Tiempo lectura	08h15-09h00 Tiempo lectura	9h00-13h30 Visita a comunidad	9h15-9h30 Mística del día	9h30-10h30 Evaluación del módulo

	9h00-9h15 mística 9h15-9h30 Bienvenida de Organización anfitriona	9h00-9h15 mística	9h00-9h15 mística		9h30-10h45 Dimensión ecológica y productiva de agroecosistem as	
	9h30-10h30 Revisión individual de tareas de tiempo comunidad	9h15-10h30 Revisión de tareas de tiempo comunidad	9h15-10h30 Dimensión económica de los agroecosistem as			
	10h30-10h45 Refrigerio	10h30-10h45 Refrigerio	10h30-10h45 Refrigerio	10h00-10h30 Refrigerio	10h30-10h45 Refrigerio	10h30-10h45 Refrigerio
	10h45-11h30 Continuación del tema	10h45- 11h300 Continuación del tema	continuación		continuación	10h45-13h00 Plenaria y orientaciones para el tiempo comunidad
Almuerzo 13h00 – 14h30	Almuerzo 13h00-13h45	Almuerzo 13h00-13h45	Almuerzo 13h00-13h45	Almuerzo 13h30-15h00	Almuerzo 13h00-13h45	Almuerzo 13h30-14h00 almuerzo
15h00- 16h30 Arreglo de local y organizació n personal	13h45-14h00 Tiempo trabajo	13h45-14h00 Tiempo trabajo	13h45-14h00 Tiempo trabajo		13h45-14h00 Tiempo trabajo	14h00 Regreso a comunidades
	14h30-16h30 Continuación del tema	14h30-16h30 Continuación del tema	14h30- 16h30 continuación	15h00-15h30 mística 15h00-16h30 Diálogo con la comunidad	14h30- 16h30 continuación	
16h30- 16h45 Refrigerio	16h30-16h45 Refrigerio	16h30-16h45 Refrigerio	16h30-16h45 Refrigerio	16h30-16h45 Refrigerio	16h30-16h45 Refrigerio	
17h00-	16h45-18h45	16h45-18h00				

17h30	Continuación del tema	Continuación del tema	16h45-18h45	16h45-19h00	16h45-18h45	
Revisión de agenda y temática del módulo			Continuación del tema	Tarde y noche cultural	Continuación del tema	
17h30-18h45		18h00-18h45				
Reunión de comisiones		Tiempo deporte				
	18h45 – 19h00	18h45-19h00	18h45-19h00		18h45-19h00	
	Reflexión escrita	Reflexión escrita	Reflexión escrita		Reflexión escrita	
19h00 – 19h45	19h00 – 19h45	19h00 – 19h45	19h00 – 19h45	19h00 – 20h00	19h00 – 19h45	
Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	Cena	
19h45-20h00	19h45-20h00	19h45-20h00	19h45-20h00		19h45-20h00	
Tiempo trabajo	Tiempo trabajo	Tiempo trabajo	Tiempo trabajo		Tiempo trabajo	
20h00-21h00	20h00-21h00	20h00-21h30	20h00-20h30	21h00-22h00	20h00-20h30	
Reunión de grupos	Reunión de coordinación general	Video debate	reunión de comisiones 20h30-21h30 Reunión de grupos de estudio	Regreso a Zanja Arajuno	reunión de comisiones 20h30-21h30 Reunión de grupos de estudio	
21h00-22h00	21h00 – 22h00	21h30-22h30	21h30-22h30		21h30-22h30	
Reunión del grupo de estudio encargado de la mística del día	Reunión de Grupo encargado de la Mística y coordinación del día	Reunión de grupo de estudio encargado de la mística y coordinación del día	Reunión de grupo encargado de la mística y comisión para preparar mística y tarde cultural		Reunión de coordinación general	
Hora de silencio	Hora de silencio	Hora de silencio	Hora de silencio	Hora de silencio	Hora de silencio	
23h00	23h00	23h00	23h00	23h00	23h00	

5. Guía para las organizaciones anfitrionas de la semana presencial de trabajo

Al ser una experiencia colectiva tiene una dirección conjunta, que dirige las cuestiones políticas y operativas de la Escuela, por tanto, tiene también compromisos asumidos voluntariamente para apoyar el desarrollo del proceso, uno de éstos, es que una organización miembro de la Dirección Colectiva es ANFITRIONA de uno o más módulos durante el tiempo escuela (una semana de trabajo con Educandos y Facilitadores), esta responsabilidad puede ser asumida por una de sus organizaciones de base quienes coordinaran a su vez con la Coordinación Operativa y las distintas instancias que conforman ENA.

Entre las responsabilidades asumidas por las organizaciones anfitrionas están:

1.- *Asegurar las condiciones físicas de un local* para el desarrollo del tiempo escuela. Conocemos que las organizaciones cuentan con locales para capacitación y en algunos casos amerita mejoras, las cuales se puede realizar con apoyo de la ENA, ya que se cuenta con un pequeño fondo para pagar hospedaje, sin embargo, no hay que olvidar que la Escuela es un esfuerzo de todos y en la medida que disminuyamos costos tenemos la posibilidad de ampliar actividades y hacer mejoras en bien del proceso educativo.

Las mejores condiciones en este aspecto que la ENA requiere son:

1. 1- Sobre el local y estructura física se necesita:

- Un aula acondicionada para que reciban conferencias 40 personas. Esta aula deberá contar con aireación adecuada, luz pero con posibilidad de oscurecer para visualizar videos y presentaciones de PowerPoint.
- Dormitorios que pueden ser colectivos, con capacidad de alojar a 45 personas: 27 hombres y 13 mujeres educandos, 4 coordinadores (2 hombres y 2 mujer) y eventualmente 1 facilitador(a).
- Un espacio seguro para guardar libros y materiales didácticos de la escuela que son utilizados a lo largo de la semana.
- Espacios que pueden ser abiertos para trabajar en grupos.
- Lugares para hacer deportes y esparcimiento
- Comedor amplio de preferencia que acoja a todas las personas a la vez.
- Duchas y baños separados para hombres y mujeres, en zonas muy frías deberán contar con agua caliente, ya que asisten Educandos de la costa y amazonía y los cambios de clima los puede enfermar.

2.- Sobre la visita a una comunidad

La Organización anfitriona es una educadora más en el Tiempo Escuela, lo ideal es que acompañe la mayor parte del tiempo posible al equipo pedagógico, en este ámbito solicitamos una participación en la organización de un día comunidad que se trata de:

Un día de la semana (miércoles o jueves) los educandos se trasladan a una comunidad donde la organización pueda mostrar su trabajo en agroecología, su proceso organizativo y su riqueza cultural para ello sugerimos que:

- Se puedan ver algunas experiencias concretas en lo técnico-productivo y generar condiciones para que los/as educandas hagan prácticas de trabajo voluntario en las fincas de los compañeros. En este momento se tomará un tiempo para que los educandos de la organización que asisten a la ENA puedan contar de manera detallada su experiencia.
- Dedicar un espacio para que un Líder de la organización anfitriona local, pueda compartir la historia de la comunidad y la organización con los Educandos/as, se sugiere que se trabaje sobre; los objetivos de la organización, sus miembros, su historia de conformación y luchas y su trabajo concreto en agroecología o agricultura campesina-indígena, sugerimos no generar debates o confrontaciones sobre temas políticos coyunturales ya que la construcción de acuerdos es un proceso democrático y respetuoso de cada una de las posiciones de las organizaciones que conforman la ENA.
- En la noche o tarde intercambiar momentos de demostración de expresiones culturales (danza, música, baile) que serán compartidos con los educandos y coordinado con la comisión de cultura de la ENA
- La comunidad que nos acoja, deberá proporcionar el almuerzo, refrigerio y cena para los educandos/as, cuyos costos serán cubiertos por la ENA.

3.- Cuidado de niños/as, salud y alimentación

En esta promoción de la ENA asisten dos compañeras que deben ir con sus pequeños Hijos (1-2 años), por tanto, la organización debe buscar una persona que apoye en el cuidado de los niños durante el tiempo que sus madres tienen conferencias y tareas. Esta persona recibe un pequeño pago por su ayuda, lo ideal es que viva cerca del local o que se quede en la escuela por una semana.

Sobre la alimentación: la ENA cubre los costos de la alimentación de los/as asistentes, y prefiere que se consumen alimentos producidos en las fincas de miembros de la organización, que sean naturales y variados, respetando las formas de consumo propias. Los menús serán coordinados con la comisión de Salud y Alimentación de la Escuela

La metodología de la escuela pretende practicar la interculturalidad en todas sus expresiones, una de ellas es la medicina ancestral o local; así, si hay conocedores de esta medicina sería muy importante que puedan colaborar para enfrentar problemas de salud que se presenten durante estos días; así como tener referencias claras de un centro de salud, hospital o doctor, en caso que se requiera.

Para la coordinación de otras iniciativas que la organización quiera proponer, deberá informar a la coordinadora operativa compañera Nancy Minga para que sea considerado en la planificación del módulo.

6. Ejemplo de guía de tiempo comunidad

El Tiempo Comunidad es fundamental para el aprendizaje, ya que implica un trabajo teórico y práctico en relación directa con la realidad, planificado por la Escuela en coordinación con las organizaciones y comunidades. En este tiempo los/as educandos/as regresan a sus lugares de origen o de trabajo (comunidades, organizaciones) y son capaces de desarrollar, -tomando como base el proceso desplegado durante el Tiempo Escuela y las agendas propias de su organización de procedencia- una actitud investigativa y reflexiva de su propia realidad, creando o recreando, aprendiendo, enseñando y reflexionando sobre los procesos educativos.

Tareas que los educandos deben cumplir durante el Tiempo Comunidad:

1.- Para profundizar los temas trabajados en el Tiempo Escuela:

1.1.- Con base a lo trabajado con Horacio Martins y al texto: “Comunidad de resistencia y de superación”

- Responda brevemente que significa tener autonomía tecnológica y productiva
- Converse con personas conocedoras de la agricultura y proponga tres estrategias para ganar autonomía (recuerde que no nos referimos solo al conocimiento tradicional)

1.2.- Vuelva a leer el texto “la entrevista antropológica, introducción a la no directividad” y escriba sobre:

- Que orientaciones nos da el texto para la realización de entrevistas con las personas o familias.
- Cuáles son sus preocupaciones sobre su trabajo en el dialogo de saberes.

2.- Con base a las orientaciones dadas por la CPP, concluir (los que no hicieron) la primera fase del proceso de investigación acción.

Recuerda los aspectos que hay que sistematizar como conclusión de su proceso de mapeo participativo:

- Escribir los antecedentes con la historia de la comunidad y el territorio, donde se destaquen los aspectos productivos y socioeconómicos, ambientales, culturales y político-organizativos.
- Realizar un cuadro comparativo “antes y después” con estos criterios.

En base a lo investigado y reflexionado sobre la historia agro-ecológica y el análisis de las disputas por su territorio escribir (no es necesario que se escriba en computador):

- Como es el modelo de acumulación (tipo de modelo de explotación de la fuerza de trabajo y de la naturaleza, como se distribuyen los recursos, para quien se produce, etc.)

- Cuáles son los sujetos que están en disputa, cuáles son sus intereses de clase y cómo actúan en función de esos intereses. Coloque una reflexión respecto del accionar de su organización en función de esto.
- Desde la perspectiva ambiental, económica y organizativa, ¿cuáles son las potencialidades que tenemos?

3.- Utilizando la guía para la selección de familias, iniciar tres procesos de diálogo:

- De ser posible trabaje con el/la acompañante o un dirigente de su organización en la selección de 3 familias.
- Converse con las familias, explique los objetivos del diálogo y el proceso del mismo.
- Realice una entrevista-diálogo con cada una de las familias, orientándose por la guía metodológica. Debe grabar la entrevista.
- Transcribir las entrevistas

4.-Para su participación en la investigación colectiva sobre el maíz, utilizando las fichas correspondientes, sistematice las variedades de su zona.

5.-Traer **alimentos** para apoyar en la elaboración de refrigerios.

6.- Traer **semillas y plantas medicinales** para compartir.

7.- Traer también banderas, libros, símbolos de sus organizaciones (nacionales y regionales)

8.- El (nuevo) **grupo 2** organizar un recuerdo (tarjetas, etc.) para entregar a familias u organizaciones visitadas (esta tarea será rotativa y se integra a las responsabilidades de los grupos de trabajo).

9.- Alcanzar acuerdos de trabajo con el acompañante/a, **traer informe firmado de acompañante** sobre las actividades realizadas en el tiempo comunidad.**Guía para los informes de los acompañantes**

7. Guía para informes de acompañantes

Objetivo del informe: *(dar a conocer las impresiones sobre el desempeño del/a educanda durante el tiempo comunidad, dar a conocer la planificación y su realización, dar a conocer las limitaciones y los logros del plan)*

Impresiones sobre el desempeño del educando(a): *(destacar si habido motivación y seriedad en su accionar, si se han cumplido las tareas a tiempo y cuál ha sido la forma de llegar a la organización)*

Plan de actividades: puede ser puesto en un cuadro como el que sigue:

ACTIVIDADES SELECCIONADAS (ejemplo)	MES 1 SEMANAS				MES 2 SEMANAS			Observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	
planificación	xxx							(en donde se dio la socialización, con quiénes)
socialización	xxxx							
lecturas		xxx	xxx	xxx	xxx			
Recuperación de prácticas agroecológicas: Visita a familia Recolección de información Escribir informe		xxx	xxx	xxx		xxx		(se cuenta con ficha)
otros							xxx	

Logros y limitaciones: *(señalar situaciones que limitan el quehacer del/a educanda, y sugerir formas de superarlas, también señalar los logros que considere se han dado en este tiempo, según lo planeado).*

8. Guía para el diálogo de saberes en el encuentro de culturas

Insistimos en la orientación de que lo que nos cabe hacer, es Registrar - Transcribir la conversación de los campesinos y campesinas, tal cual ellos y ellas se expresan.

IMPORTANTE

Profundizar la Historia, es preciso que superen el simple relato de los hechos y las respectivas fechas, ampliando las preguntas en busca de la visión que ellas y ellos tienen del mundo, de cómo interpretan sus experiencias de vida.

No estamos aquí para obtener las respuestas que a nosotros nos gustarían, o las que los resultados del proyecto exigen.

En este proceso no hay lugar para el espontaneísmo. Este proceso exige planeamiento, lo que implica que organicemos los pasos metodológicos que vamos desarrollar previamente a las visitas, de modo de garantizar que el diálogo siga la dirección que tenemos como objetivo.

No se olviden jamás que tal planeamiento no es estancado ni absoluto. La situación concreta en el momento de la visita ciertamente exigirá de cada uno de nosotros recrear los pasos metodológicos y garantizar la dirección del diálogo y el alcance de nuestros objetivos.

La guía de preguntas que sugerimos abajo no es un cuestionario, es una guía para que tengamos un punto de referencia por donde el proceso dialógico debe direccionarse.

Por lo tanto, sean creativos y planeen el proceso dialógico con cada familia según la realidad que conocen de antemano o ayúdense de la creatividad frente a la realidad que inmediatamente se presenta; siendo que en muchas ocasiones encontraremos personas muy comunicativas y otras tímidas y menos comunicativas; hay personas dominantes en el diálogo que acaban monopolizando el espacio mientras que otras que permanecen en silencio la mayor parte del tiempo y evitan participar, entre otras situaciones. Entonces, nunca dejen de ser creativos.

Como la guía no es un cuestionario, no se trata de coger las preguntas abajo y aplicarlas en secuencia. Se trata sí de un diálogo de saberes donde las personas van dialogando lo más en confianza posible, sobre sus historias de vida y colocando sus opiniones, comprensiones, juicios, junto a los hechos que van recordando de su experiencia vivenciada.

Recuerde que la historia debe ser desarrollada como parte de la necesidad de contribuir para la elevación de la autoestima de los compañeros y compañeras; al mismo tiempo que nos permitirá seguir dialogando sobre la relación de la historia de cada uno y de cada una con la historia del campesinado y sus luchas en Ecuador y en el mundo.

i) presentaciones: preséntense colocando su nombre, lugar donde viven, organización a la que pertenece, principal actividad que realiza en la organización, y pregunte los nombres de todos y todas los miembros de la familia;

ii) presentación del objetivo y metodología del diálogo de saberes: presente el objetivo de este proceso de diálogo con la familia; esclarezcan los contenidos que van a dialogar; organicen los horarios del día considerando el tiempo disponible para el diálogo y para el trabajo de la familia;

iii) motivar y organizar para la participación de toda la familia: todos los miembros de la familia deben participar – hombres, mujeres, hijos e hijas, abuelos y otros que convivan juntos. Las cuestiones relacionadas a la infancia y juventud deberán ser direccionadas a cada miembro de la familia individualmente y a partir del momento en que ellos pasan a estar juntos y se casan, las preguntas pueden ser direccionadas de modo que ambos se manifiesten.

Busquen un acuerdo que permita que todos participen de este proceso dialógico colectivamente, pues es fundamental que toda la familia tome conocimiento de los contenidos que estarán siendo dialogados.

Para cada etapa de la Vida, organicen algunas cuestiones fundamentales:

En la infancia - dialoguen más sobre la familia ¿cómo era el día-a-día de niño: juegos, grupo de amigos y amigas, relacionamiento con los hermanos, con el padre, con la madre, lo que más les gustaba hacer, como era la alimentación? ¿Qué comidas le gustaba más, cómo era la casa, la participación en la escuela? ¿Qué era lo que más les gustaba de hacer? ¿y lo que no les gustaba? ¿Dónde estaba la escuela? ¿Cómo hacía para ir a la escuela? ¿Qué es lo que más le marca en relación a las aulas, a la profesora al trabajo con la familia, las fiestas? ¿Qué fue más difícil en esta época, los hechos que más le marcaron en esta etapa?

En la juventud - ¿Cómo era el día-a-día en la familia? ¿Cómo era la vida en la comunidad o ciudad? ¿Cómo era la comunidad/ciudad: escuela, trabajo, servicios de salud, iglesia, comercio, deporte /entretenimientos/ fiestas, encuentros con amigos y amigas? ¿Qué es lo que más marca su vida en este período? ¿Vive experiencias en otras comunidades/ciudades/estados? - profundicen lo que más marcó estas experiencias; ¿Por qué se mudó a estos lugares? ¿Qué aprendió de las experiencias en otros lugares? ¿Volvió a su lugar de origen y porque volvió?

En estos períodos de infancia y juventud, es importante rescatar como hacían la preparación del suelo, cómo controlaban los insectos y las enfermedades que atacaban los cultivos y las crianzas, como hacían las cosechas; cómo almacenaban la producción; como era la comercialización; si se organizaban minga; etc. – conocer el sistema de producción y los cambios que ocurrieron en el período – en este caso, cuándo aparece el cambio de una **agricultura tradicional con la entrada en la revolución verde**.

Es importante profundizar los motivos de ese cambio y los principales impactos en la vida de la familia – en la calidad de vida: salud, alimentación, en el consumo, renta, producción, en la naturaleza – suelo, agua, bosque; crédito y deudas, etc.

En la fase adulta: tratar a partir del momento en que se conocieron y pasaron a ser pareja y vivir juntos: ¿Cómo se conocieron y se enamoraron? ¿Cómo fue la aceptación de las familias de ambos? ¿Cuándo se casaron y dónde fueron a vivir después del casamiento? – puede ser que la pareja haya vivido en más de un lugar, entonces haga preguntas que los oriente y motive a hablar de la vivencia del día-a-día: ¿Cómo era y qué les parecía cada lugar? ¿Cómo eran las relaciones con los vecinos? ¿En que trabajaban? - si trabajaban en el campo: rescatar como hacían la preparación del suelo, como controlaban los insectos y enfermedades que atacaban los cultivos y las crianzas; cómo hacían las cosechas; como almacenaban la producción; como era la comercialización; si organizaban minga; si participaban de asociaciones o cooperativas y como era esta participación; si practican o practicaban la agricultura convencional pregunte qué les parece esa forma de producir, sobre los agrotóxicos como se cuidan, si conocen casos de intoxicación de personas o de contaminación ambiental, y sobre los transgénicos que piensan, y sobre esta situación de muchas personas y a veces familias enteras salieron del campo, que creen que provoca estas situaciones, en caso que ya tengan alguna información o conocimiento o practiquen en algún nivel la agricultura orgánica o la agroecología, pregunten como se motivaron para esto, como dieron inicio y como están dando continuidad, que está funcionando bien, y que está más difícil, etc.;

Tenga en consideración que los campesinos y campesinas tienen conocimientos amplios que utilizan en el cultivo de plantas y animales y puedan haber vivido experiencias de diferentes trabajos. Entonces pregunte sobre cada trabajo – profesión que desarrollaron considerando: como aprendieron estas profesiones, cuáles de estas experiencias marcaron más sus vidas, como eran las condiciones de trabajo, los salarios y los derechos laborales, si participaron de algún sindicato y como era esta participación (asambleas, cursos, huelgas, movilizaciones, etc.), como era la relación con los patrones, como era la relación con los demás trabajadores, etc. Si siguieron frecuentando algún curso en la escuela, como era la calidad de vida en esta época, si tuvieron hijos e hijas como fueron estas experiencias, como cambio su vida con la llegada de ellos; en el caso de la política, llegaron a tener algún involucramiento más directo en elecciones sea como cabildos o militantes de algún partido, que piensan de la política en aquella época, y ahora cuál es su opinión que tienen, etc.

La Comunidad:

Tratar de comprender la dinámica organizativa de la comunidad y la importancia de la comunidad en los procesos productivos y sociales.

¿Cómo está organizada su comunidad? ¿Quiénes son comuneros? ¿Quiénes son autoridades? ¿Qué lugar ocupan los mayores? ¿Los hombres? ¿Las mujeres? ¿Y los jóvenes? ¿Cuáles son las responsabilidades de los/as comuneros? ¿Qué actividades realiza conjuntamente la comunidad?

¿A qué se dedican las familias de su comunidad? ¿En dónde trabajan? ¿Existe migración temporal y/o definitiva en la comunidad? ¿Por qué? ¿Qué efectos genera en la comunidad y en la organización?

¿Cuáles son las fechas y las fiestas más importantes? ¿Qué es lo que se festeja o se recuerda? ¿Qué cosas se hacían que ya no se hacen? ¿Qué es lo que más disfruta la comunidad de estos eventos? Comente sobre las fiestas.

¿Hay experiencias de trabajo colectivo- comunitario? ¿Cómo funcionan? ¿Tiene propiedad comunitaria? ¿Qué tipo de propiedades son comunitarias? ¿Tierras, páramos? ¿Infraestructura? Descríbalas: edificaciones de uso social: centros de salud, iglesias, casas comunales, centros de acopio, riego, otros. ¿Cómo se organiza la comunidad para gestionar estas propiedades? ¿Qué conflictos o dificultades enfrentan con las propiedades comunitarias?

¿Cuáles organizaciones existen dentro de la comunidad? (tratar de recuperar información sobre grupos y espacios organizativos de diversos tipos – culturales, deportivas, de crédito, de mujeres, religiosas, políticas, otras) ¿Cómo funcionan? ¿Usted participa? ¿Son formales o no? ¿Por qué decidieron legalizarse o no?

¿Tienen procesos productivos llevados adelante por la comunidad o por grupos dentro de la comunidad? (sistemas de producción: ganaderos, agrícolas, agro-artesanales, ecoturismo, otros) ¿Cómo funcionan? ¿Usted participa? ¿Qué problemas enfrentan? ¿Cómo los enfrentan? ¿Qué éxitos han tenido?

¿Cómo se presenta el agronegocio (explicar que es el agronegocio) en su comunidad? ¿Qué efectos tiene sobre las personas y sobre la naturaleza/ambiente? ¿La gente reacciona frente a esto de alguna manera?

El encuentro con su Organización

¿Usted, su comunidad o un grupo de su comunidad participan de una organización? ¿Cómo fue que se encontró con la organización? ¿Cuáles son los planteamientos de la organización? ¿Qué objetivos busca alcanzar? ¿Quién le habló a favor de la organización y quién en contra? ¿Cómo y por qué tomó la decisión de participar en la organización? ¿Qué cambios se han dado en su vida o comunidad desde que participan en la organización?

¿Cómo funciona la organización? ¿Qué hace usted y su familia, participa en algún espacio? ¿Cómo es esta experiencia? ¿Cuáles han sido los momentos más difíciles en su participación con la organización, y cuáles los más bonitos? ¿Cómo participa la familia en los eventos y actividades que realiza, que dicen sobre las actividades de la organización?

¿Cómo ve la organización los agronegocios, que dicen los miembros sobre esto, que les preocupa más, que piensan que debe hacer la organización en el futuro?

¿Hay conflictos internos dentro de la organización; en la base, con los dirigentes regionales, nacionales, con otras organizaciones? De haberlos, ¿qué están haciendo para solucionarlos?

Importante: En caso de que la familia este viviendo alguna experiencia con la cooperación (proyecto de desarrollo) se sugiere:

- Cómo surgió la idea del proyecto? ¿Lo planearon entre todos?, ¿cómo se da la participación y que roles cumplen los miembros de la comunidad (hombres, mujeres, jóvenes, adultos mayores).

¿Se dieron conflictos por el proyecto? Cómo se resolvió o está resolviéndose?

¿Cuándo finalizó el proyecto que sucedió en la comunidad? ¿Qué pasará cuando finalice?

Cuestión productiva

Importante: debemos estar atentos para captar lo máximo de potencialidades (saberes, prácticas agroecológicas, relaciones sociales, participación socio-organizativa, fiestas, la comida campesina, ritos, instrumentos y máquinas de trabajo, la calidad ambiental del agroecosistema, otros)

Se sugiere:

a.- Mapa de agrobiodiversidad: motivar y orientar a la familia hacer un croquis, (dibujo) de la finca, con la participación de todos/as. Anotar la extensión total y extensión de áreas por subsistemas o zonas de cultivo y producción animal.

Por cada subsistema o zona identificar la biodiversidad existente: especies cultivadas y sus variedades, animales domésticos y sus razas, plantas arbustivas y forestales, plantas espontáneas, medicinales, plantas de condimento, forrajes, ornamentales.

Presencia de animales silvestres (peces, pájaros, otros) y plantas silvestres.

¿Cómo es el abastecimiento de agua de consumo humano?, ¿cuál es destino de los desechos sólidos y basuras?

b.- preguntar a la familia sobre las pérdidas: pérdida de especies, variedades animales, erosión del suelo, pérdida de la producción en el campo y por almacenaje, desperdicio de materiales orgánicos (rastros, estiércoles, orinas, cenizas, otros)

c.- Identificar los límites: que tiene que ver con la cantidad de fuerza de trabajo, presencia o ausencia de herramientas, equipos, máquinas, capital financiero. El tipo de relieve (pendientes), si es muy accidentado, la fertilidad natural de los suelos. Si existe o no acceso al agua, se dispone de agua suficiente para riego.

d.- Itinerario técnico: (con ficha de apoyo)

- *Calendario agrícola:* identificar todas las prácticas de producción agrícola y pecuaria, artesanal a lo largo del año. ¿Cuántos son? ¿Quién lo realiza? identificando si son hombres o mujeres; si son adultos, jóvenes o niños/as

- Cómo se realiza el *trabajo doméstico*, ¿cuántos son?, ¿quiénes lo realizan? Preparación de alimentos, limpieza de vajilla, limpieza de vivienda y demás áreas de la casa, lavar y arreglar la ropa, cuidado de los niños.

- Trabajo de *producción de artesanía*: ¿cuántos trabajan?, ¿quiénes? ¿En qué tiempo?

- *Trabajos no agrícolas*: actividades comerciales (tienda, panadería, otros), otros trabajos fuera del agroecosistema.

- Describir los procesos de las *prácticas para la producción*: preparación del suelo, siembra, abonamiento, deshierbe, aporque, riego, control de insectos y enfermedades, cosecha y almacenamiento, manejo de los rastrojos. Como es las prácticas para la producción animal; manejo de pastizales y forrajes, sanidad de animales, alimentación complementaria, manejo de residuos animales (estiércoles, orinas), abastecimiento de agua para los animales. Faenamiento, preparación y procesamiento de productos animales y subproductos (carne, leche, huevos, cueros, plumas, otros).

- Con la familia determinar el cultivo o crianza más importante y realizar cálculos de *costos de producción*:

Preparación del suelo: costo de yunta o tractor y mano de obra (jornales)

Siembra: mano de obra

Fumigaciones: mano de obra

Deshierbes: mano de obra

Aporques: mano de obra

Riego: mano de obra

Cosecha: mano de obra, cosechadoras.

Transporte: mano de obra, costo de transporte.

Acopio: mano de obra y costo de almacenamiento.

Insumos: semillas (Variedades, cantidades y costo)., fertilizantes, abonos, agrotóxicos (nombres, fórmulas), bioles/preparados orgánicos, rocas fosfóricas y calcáreas, otros costos. Cantidades y costos.

- Producción total: cantidad y precio.

- Cuanto se destina para autoconsumo y cuánto para el mercado.

e.- Créditos: monto y origen del crédito, cuotas a pagar, valor y fechas o épocas de pago, interés.

f.- otros: contribuciones (iglesia, asociación, organización), tasas (energía eléctrica, agua), impuestos (pagos prediales), seguros.

g.- Renta no agrícola: trabajo remunerado fuera del agroecosistema, bonos, otros subsidios, pensión jubilar, otros.

h.- inventario patrimonial: levantar cantidades y valores de:

-infraestructuras bienes inmuebles: casa, chancheras, gallineros, cercas, tanques, reservorios, establos, bodega. Coloque las dimensiones en m2 y tipo de material

-bienes muebles: electrodomésticos, equipos de uso doméstico, herramientas, maquinarias, equipos, vehículos. Animales (especie, razas y cantidades)

- Cosas que alquila (qué y sus costos) y que pide prestado

9. Ejemplo de guía para la evaluación de grupos

➤ Instalación e inserción en la Escuela

➤ Convivencia

Como se dio el funcionamiento y convivencia en el proceso de auto-organización:

✓ En el Grupo de Estudio:

- Sobre la estructura organizativa de la Escuela, tiempos y agenda planteada.
- el desempeño del Coordinador y Coordinadora
- el desempeño individual en las Comisiones
- el desempeño en las tareas colectivas: Coordinación del día; Tiempo de Trabajo y Tiempo de Estudio, tiempo lectura.
- el desempeño y cumplimiento de la Coordinación Pedagógica:
 - Sobre la recepción y acogida de educandos
 - Sobre cumplimiento de sus tareas específicas: y acompañamiento a la coordinación general, relacionamiento y orientación a los educadores, funcionamiento del acompañamiento administrativo.
- Sobre las condiciones logísticas
 - Infraestructura y espacios de trabajo
 - La alimentación
 - Los materiales entregados
 - El alojamiento; salón de clases, otros.
 - Sobre la participación de la organización anfitriona

✓ En las Comisiones de Trabajo

- como se dio la planificación y la ejecución de las tareas
- como se manejó la coordinación y comunicación entre la Comisión y el Grupo de Estudio.

✓ En la Coordinación General

- Como fue el funcionamiento interno sobre:
 - el debate y toma de decisiones
 - la planificación y la ejecución de las tareas
 - en la relación con la Coordinación Pedagógica
- Como se manejó la coordinación y comunicación entre la Coordinación y el Grupo de Estudio.
- El desempeño del Coordinador y la Coordinadora.

➤ El trabajo con los educadores

- Los contenidos y metodología utilizado por los facilitadores
- A quienes de ellos recomiendan como educadores para otros módulos.

- Actividades de integración con organizaciones locales:
 - Experiencias y aprendizaje
 ¿Qué experiencias, y aprendizajes individuales y colectivos puede rescatar de este módulo?

10. Ejemplo de guía para la evaluación de la promoción

Teniendo como punto de partida la auto-comprensión de sí mismo y sus relaciones con su organización, hasta constituirse en miembro de la ENA, y teniendo como insumo la propuesta organizativa y metodológica:

- a. Evalúe el alcance de la visión general de la escuela en tanto proceso individual y colectivo y coloque algunas sugerencias para mejorarla.

Sugerencias:

- Estar convencidos de la propuesta
 - Profundizar el rescate de conocimientos ancestrales
 - Incorporar a los educandos como formadores a la próxima promoción
 - Que se fortalezca más la mirada de ecosistema.
- b. Sobre el enfoque pedagógico: evalúe si lo planteado por la ENA se dio en la práctica. Indique las fortalezas de la propuesta y los aspectos que deben mejorarse.
 - c. Cómo el proceso pedagógico aporta en su visión y práctica en su comunidad y organización.
 - d. Evalúe si el proceso de tener un tiempo escuela y un tiempo comunidad, hasta qué punto permitió articular el ejercicio de partir de la realidad, reflexionar sobre la realidad y volver a la realidad para cambiarla. Presente ejemplos concretos de esta articulación o de su insuficiencia.
 - e. Desde el punto de vista teórico, hasta qué punto los aportes de la ENA cualifico sus percepciones y sus prácticas en los procesos organizativos de la comunidad y organización, teniendo en cuenta la necesidad de transformación de la sociedad. Presenten algunos ejemplos.
 - f. Tomando en cuenta su comprensión y práctica inicial de la agroecología, cómo toman ahora su comprensión y práctica de la agroecología. En qué aspectos, el proceso de la ENA fortalece su capacidad de impulsar procesos agroecológicos en su chakra, comunidad y organización. Que aspectos siguen insuficientes.
 - g. A partir de esta experiencia que aprendizajes ha tenido sobre lo que es un proceso de formación/educación.

- h. El tiempo escuela está organizado en diferentes momentos, ¿qué reflexiones y aprendizajes podemos extraer de esta práctica?
- i. ¿Cuál es actuación como educando-educador fortaleciendo procesos sociales agroecológicos en su comunidad y organización?
- j. ¿Cómo valora la aplicación práctica de los aprendizajes de tiempo escuela en el tiempo comunidad? De ejemplos de los logros y limitaciones. Reflexione y aporte sugerencias sobre cómo mejorar.
- k. Si al principio de la promoción los educandos y sus respectivas organizaciones se nos presentaban como abstracto-apariencia, hasta dónde podemos decir que nos hemos apropiado de su concreto-esencia. Cómo esto influencia mi visión y práctica cotidiana. Tenga en cuenta la conformación, estructura e itinerancia de la ENA.
- l. ¿Cómo vivenció la estructura orgánica de la escuela nacional de agroecología? ¿sintió falta de un presidente?
- m. ¿Cómo esta forma de organización de los tiempos y de la escuela en general ha afectado su vida cotidiana?
- n. La currícula de la ENA ha sido estructurada en tres ejes (educación, político sociocultural y agroecología) como articuladores de los siguientes temas, que a su vez se ejercitan en el tiempo comunidad.